

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании рабочей группы
по развитию механизмов управления
качеством образования
в Удмуртской Республике
протокол от 16 июля 2021 года № 4

Ижевск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЭТАП АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП	5
IV. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП	8
V. ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП	8
VI. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования на территории Удмуртской Республики (далее – образовательные организации).

2. Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов мониторинга показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике (далее - РСОКПО) и с учетом выявленной потребности специалистов всех уровней управления образованием в разъяснении вопросов использования результатов ВПР и иных процедур РСОКПО в целях совершенствования управления образовательной деятельностью.

3. Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам: органов государственной власти Удмуртской Республики, которые являются учредителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность; органов местного самоуправления Удмуртской Республики, осуществляющим управление в сфере образования; организаций, осуществляющих функции регионального координатора ВПР и иных процедур региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике (далее - РСОКПО); региональных и муниципальных методических служб, информационно-методических центров муниципальных образований Удмуртской Республики; государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Удмуртской Республики.

4. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Удмуртской Республики:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1377/694/1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных

результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71);

Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2020 года № 13-35);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 года № ВБ-2141/03);

приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 02 июля 2021 года № 997 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике»;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Удмуртской Республики, Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Правительства Удмуртской Республики, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, методические рекомендации, инструкции.

5. ВПР проводятся в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) на учебный год.

6. Участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. В настоящих Методических рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР.

8. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса образовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1).

9. Сроки реализации план мероприятий определяет образовательная организация с учетом графика проведения ВПР, который ежегодно утверждается приказом МОиН УР, и графика образовательного процесса, утвержденного образовательной организацией.

10. Представленные в Методических рекомендациях особенности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР могут быть использованы при проведении иных процедур РСОКПО.

II. ЭТАП АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

11. Проведение анализа результатов ВПР для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса (группы);
- в) каждой параллели (профессии / специальности);
- г) образовательной организации.

Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии) проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам (дисциплинам) каждого обучающегося, класса (группы), параллели (профессии / специальности) и образовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса (группы), параллели (профессии / специальности), образовательной организации по каждому учебному предмету (дисциплине), по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету (дисциплине) ВПР для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса (группы);
- в) каждой параллели (профессии / специальности);
- г) образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП

12. Внесение изменений в рабочие программы:

- а) по учебному предмету (дисциплине);
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

Учителя-предметники (преподаватели) вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета (дисциплины) / учебного курса / курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету (дисциплине), могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету (дисциплине) на учебный год (Приложение 2).

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу (дисциплине) на учебный год (Приложение 3).

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной

деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на учебный год (Приложение 4).

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:
планируемых результатов;

содержания;

тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником (преподавателем), рассматривается (проходит экспертизу) на методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя образовательной организации (при наличии), утверждается руководителем образовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте образовательной организации.

В рамках учебных предметов (дисциплин) дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса (группы), параллели (профессии / специальности), всей образовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

13. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.

Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель образовательной организации обеспечивают корректировку основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие

несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и / или Педагогического совета образовательной организации, утвердить приказом руководителя образовательной организации (Приложение 5).

14. Оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам (дисциплинам).

По решению образовательной организации, учителя-предметники (преподаватели) осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету (дисциплине) на заседаниях методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе).

15. Обеспечение преемственности обучения и использования межпредметных (междисциплинарных) связей.

По решению образовательной организации, учителя-предметники (преподаватели) осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (дисциплине) (по уровням общего образования, по классам (группам) обучения), межпредметных (междисциплинарных) связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету (дисциплине) на заседаниях методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе).

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Учителя-предметники (преподаватели) с учетом индивидуальных

затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

IV. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП

17. Проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету (дисциплине) / учебному курсу / курсу внеурочной деятельности.

Учителя-предметники (преподаватели) организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету (дисциплине), учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине);

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса (группы), параллели (профессии / специальности), всей образовательной организации.

V. ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

18. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации.

Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования с учетом

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете образовательной организации и утвердить приказом руководителя образовательной организации.

19. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Учителя-предметники (преподаватели) при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

20. Проведение анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования проводится учителями-предметниками (преподавателями), руководителями методических объединений (при наличии), заместителями руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководителем образовательной организации.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и /или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине).

VI. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

21. Проведение анализа эффективности принятых мер по организации образовательного процесса образовательных организаций на уровне начального общего, основного общего и/или среднего общего образования на основе результатов ВПР.

Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками (преподавателями), руководителями методических объединений (при наличии), заместителями руководителя образовательной организации (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководителем образовательной организации.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования на основе результатов ВПР.

22. Анализ результатов ВПР обсуждается на заседаниях педагогических и методических советов, методических объединений (при наличии) образовательных организаций, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях с целью использования для повышения объективности процедур проведения и оценки результатов ВПР, повышения качества подготовки обучающихся.

23. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся;

- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;

- корректировка образовательных программ;

- развитие ВСОКО;

- поддержки профессионального роста и повышения квалификации педагогов;

- организации индивидуальной работы с обучающимися и др.

Примерный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1.	Аналитический этап					
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР по учебным предметам (дисциплинам) в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя образовательной организации (далее – ОО) (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине), по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР по учебным предметам (дисциплинам) в разрезе каждого класса (группы)	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса (группы) по каждому учебному предмету (дисциплине), по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий	Аналитическая справка

				работе)	участниками, получившими разные отметки за работу	
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР по учебным предметам (дисциплинам) в разрезе каждой параллели (профессии / специальности)	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	*	Заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководители методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели (профессии / специальности) по каждому учебному предмету (дисциплине), по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.4.	Проведение анализа результатов ВПР по учебным предметам (дисциплинам) в разрезе ОО	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	*	Заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководители методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей образовательной организации по каждому учебному предмету (дисциплине), по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2.	Организационно-методический этап					
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по	Учителя-предметники	*	Учителя-предметники (преподаватели),	Внесение в планируемые результаты освоения учебного	Приложение к рабочей

	учебному предмету (дисциплине)	(преподаватели), методические объединения (при наличии)		руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	предмета (дисциплины), в содержание учебного предмета (дисциплины), в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	программе по учебному предмету (дисциплине) (Приложение 2)
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,	Приложение к рабочей программе по учебному курсу (Приложение 3)

					характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники (преподаватели), методические объединения (при наличии)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности (Приложение 4)

					плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
2.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	Образовательная программа начального общего, основного общего и / или среднего общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)
2.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам (дисциплинам)	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов	Технологические карты учебных занятий

		воспитательной работе)			деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
2.6.	Организация преемственности обучения и межпредметных (междисциплинарных) связей	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (дисциплине) (по уровням общего образования, по классам (группам) обучения), межпредметных (междисциплинарных) связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного	Технологические карты учебных занятий

					общего и / или среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты
3.	Обучающий этап					
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету (дисциплине)	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету (дисциплине), направленных на формирование и развитие	Технологические карты учебных занятий

				учебной или учебно-воспитательной работе)	несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном	Технологические карты учебных занятий

					плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине), в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
4.	Оценочный этап					
4.1.	Внесение изменений в Положение о	Учителя-предметники	*	Учителя-предметники (преподаватели),	Внесение изменений в Положение о внутренней	Положение о внутренней

	внутренней системе качества образования	(преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)		руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	системе качества образования
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету (дисциплине)	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Технологические карты учебных занятий

					начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету (дисциплине)	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	Технологические карты учебных занятий
4.4.	Проведение промежуточной оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету (дисциплине)	Учителя-предметники (преподаватели)	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии),	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности,	Технологические карты учебных занятий

				заместители руководителя ОО (по учебной или учебно- воспитательной работе)	характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (дисциплине)	
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования	Учителя- предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	*	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет

					(дисциплине)	
5.	Рефлексивный этап					
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне начального общего, основного общего и / или среднего общего образования на основе результатов ВПР	Учителя-предметники (преподаватели), руководители методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	*	Заместители руководителя ОО (по учебной или учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Повышение качества реализации образовательной программы начального общего, основного общего и / или среднего общего образования на основе результатов ВПР	Аналитический отчет

* - Сроки реализации план мероприятий определяет ОО с учетом графика проведения ВПР и графика образовательного процесса в ОО.

**Приложение к рабочей программе
по учебному предмету (дисциплине) на уровне начального общего, основного
общего и / или среднего общего образования**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор
_____/Ф.И.О./	Наименование ОО	Наименование ОО
Протокол заседания МО	_____/Ф.И.О./	_____/Ф.И.О./
от « __ » _____ 202_ года	« __ » _____ 202_ года	Приказ
№ __		от « __ » _____ 202_ года
		№ __

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету (дисциплине) «_____»
на 202__ / 202__ учебный год

Разработчики программы:

Город 202__

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор
_____/Ф.И.О./	Наименование ОО	Наименование ОО
Протокол заседания МО	_____/Ф.И.О./	_____/Ф.И.О./
от « __ » _____ 202_ года	« __ » _____ 202_ года	Приказ
№ __		от « __ » _____ 202_ года
		№ __

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «_____»
на 202__ / 202__ учебный год

Разработчики программы:

Город 202__

**Приложение к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор
_____/Ф.И.О./	Наименование ОО	Наименование ОО
Протокол заседания МО	_____/Ф.И.О./	_____/Ф.И.О./
от «__» _____ 202__ года	«__» _____ 202__ года	Приказ
№ __		от «__» _____ 202__ года
		№ __

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«_____»
на 202__ / 202__ учебный год

Разработчики программы:

Город 202__

**Внесение изменений в основную образовательную программу
начального общего, основного общего и / или среднего общего образования**

Рассмотрена на заседании Управляющего Совета Протокол от « __ » _____ 202_ года № _____	Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол « __ » _____ 202_ года № _____	«Утверждаю» Директор Наименование ОО _____/Ф.И.О./ Приказ от « __ » _____ 202_ года № _____
---	---	--

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)
Наименование ОО
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением

Город 202__