

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В 2020 ГОДУ

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании рабочей группы
по развитию механизмов управления
качеством образования
в Удмуртской Республике
протокол от 30 июня 2021 года № 3

Ижевск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ДОО РЕГИОНА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МКДО	4
III. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ДОО	9
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКАМИ ДОО	11
V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО РЕГИОНА ПО ШКАЛАМ МКДО	13
VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО РЕГИОНА	19
VII. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	20

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Мониторинг мониторинга качества дошкольного образования в Удмуртской Республике (далее - МКДО) в 2020 году осуществлялся в отношении дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), определенных приказами Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30 сентября 2020 года № 1154 «О проведении апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования для воспитанников дошкольных образовательных организаций от 0 до 3 лет в Удмуртской Республике в 2020 году» и № 1155 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в экспериментальном режиме с использованием усовершенствованного Инструментария для воспитанников дошкольных образовательных организаций от 3 до 7 лет в Удмуртской Республике в 2020 году».

МКДО в Удмуртской Республике проводился в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Концепцией МКДО.

Результаты МКДО размещены в личных кабинетах участников на единой информационной платформе МКДО.

22-23 апреля 2021 года региональный координатор принял участие в общественно-профессиональном обсуждении результатов МКДО в 2020 году в форме дистанционного семинара «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО».

По итогам апробации и участия в эксперименте в Удмуртской Республике сформирован промежуточный отчет об участии ДОО в процедурах МКДО в 2020 году. Промежуточный отчет содержит информацию о выборке ДОО, принимавших участие в исследовании, и результаты участников на всех этапах МКДО.

Поскольку данное исследование носит апробационный характер и в процессе МКДО изучались возможности разработанных шкал и механизмов оценки, то это не позволяет делать точные выводы о качестве дошкольного образования в республике и конкретных ДОО. Однако, некоторые данные, полученные в процессе участия в исследовании и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть характерные позитивные аспекты и проблемы в системе дошкольного образования Удмуртской Республики.

Общие сведения об образовательных организациях Удмуртской Республики, принявших участие в МКДО в 2020 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Информация о ДОО Удмуртской Республики, принявших участие в МКДО в 2020 году

Общее количество ДОО	Количество ДОО, принявших участие в МКДО	Доля ДОО, принявших участие в МКДО, %
567	49	8,64

Десять ДОО республики приняли участие в апробации МКДО от 0 до 3 лет и 39 ДОО приняли участие в эксперименте от 3 до 7 лет. Одна ДОО приняла участие

одновременно в двух процедурах МКДО.

Важнейшей задачей современной системы дошкольного образования является воспитание у воспитанников детских садов мотивации к дальнейшему развитию умений учиться, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, все это в детском саду достигается путем сознательного, активного освоения детьми социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей, правильности которых их научили педагоги.

В связи с этим МКДО становится одним из важнейших механизмов управления качеством образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ДОО РЕГИОНА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МКДО

Сравнение средних оценок ДОО Удмуртской Республики по направлениям мониторинга представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты МКДО в ДОО в Удмуртской Республике в 2020 году

Области качества / Группы показателей	Средний балл		
	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Образовательные ориентиры			
Принципы образовательной деятельности ДОО	-	2.84	3.17
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	2.89	2.97
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	2.34	2.86
Итого по области качества «Образовательные ориентиры»	-	2.69	3.00
Образовательные условия			
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>			
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	3.24	3.31
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	2.66	2.86
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	2.89	2.98
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	3.05	3.05
Итого по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	-	2.96	3.05
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>			
Предметно-пространственная среда ДОО на	-	2.92	3.31

свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	-	2.89	3.00
<i>Итого по группе показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>	-	2.91	3.16
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>			
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	2.79	2.97
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	-	2.58	2.71
Информационные технологии в ДОО	-	2.21	2.57
Управление знаниями в ДОО	-	2.74	2.95
<i>Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»</i>	-	2.58	2.80
<i>Группа показателей «Финансовые условия»</i>			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	2.58	2.84
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	3.11	3.26
<i>Итого по группе показателей «Финансовые условия»</i>	-	2.85	3.05
<i>Итого по области качества «Образовательные условия»</i>	-	2.83	3.02
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	-	3.18	3.21
Удовлетворенность родителей ДОО	-	2.63	3.10
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>	-	2.91	3.16
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>			
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>			
Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	-	3.47	3.25
Организация медицинского обслуживания	1.82	2.54	3.33
Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	-	3.21	3.19
<i>Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>	1.82	3.07	3.26
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>			
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	2.58	2.79
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	2.58	2.83
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	2.92	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	3.71	3.47
<i>Итого по группе показателей «Безопасность»</i>	-	2.95	3.02
<i>Итого по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</i>	1.82	3.01	3.14
<i>Управление и развитие</i>			
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	3.11	3.00

Планирование и управление организационными процессами ДОО	-	2.82	2.88
Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	-	2.74	2.74
Управление персоналом ДОО	-	2.84	3.02
Внутренняя система оценки качества в ДОО	-	2.66	3.00
Совершенствование качества работы в ДОО	-	2.68	2.71
Программа развития ДОО	-	2.53	2.88
<i>Итого по области качества «Управление и развитие»</i>	-	2.77	2.89
<i>Итого по «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</i>	1.82	2.84	3.04
Уровень 1. Оценка групп			
Образовательные ориентиры			
Принципы образовательной деятельности	2.63	3.14	2.84
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	-	3.06	2.97
Понимание качества образовательной деятельности	2.66	2.71	2.74
<i>Итого по области качества «Образовательные ориентиры»</i>	2.65	2.97	2.85
Образовательная программа			
Основная образовательная программа ДОО	2.63	2.60	2.56
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	1.94	2.33
Образовательные программы ДОО	2.43	2.06	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	1.91	2.90
<i>Итого по области качества «Образовательная программа»</i>	2.53	2.13	2.60
Содержание образовательной деятельности			
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Эмоциональное развитие	2.90	3.11	3.24
Социальное развитие	2.81	3.13	3.10
Коммуникативные способности и активности	2.88	3.24	3.10
Безопасное поведение	2.96	3.24	3.17
<i>Итого по группе показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>	2.89	3.18	3.15
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>			
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	2.81	3.02	3.12
Познавательные способности и познавательная активность	2.77	3.19	3.05
Воображение и творческая активность	2.75	2.88	3.07
Математические представления	2.56	2.99	3.05
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.63	2.94	3.17
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.55	2.98	3.12
<i>Итого по группе показателей «Познавательное развитие»</i>	2.68	3.00	3.10

<i>развитие»</i>			
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>			
Развитие речевого слуха	2.69	3.01	3.10
Обогащение словарного запаса	2.92	3.02	3.03
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.69	2.90	3.07
Культура устной речи и речевая активность	2.80	3.37	3.21
Освоение письменной речи	2.18	2.51	2.83
Литература и фольклор	2.70	3.28	3.19
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.40	3.37	3.50
<i>Итого по группе показателей «Речевое развитие»</i>	2.48	3.07	3.13
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Эстетическое отношение к окружающему миру	2.76	3.50	3.21
Знакомство с миром искусства	2.45	2.87	2.98
Изобразительное творчество	2.53	3.15	3.07
Музыка и музыкальное творчество	2.35	3.35	3.16
Художественное конструирование и моделирование	2.34	3.08	3.16
Театрально-словесное творчество	-	3.15	3.17
<i>Итого по группе показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>	2.49	3.18	3.13
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>			
Здоровый образ жизни	2.93	3.45	3.28
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.81	3.11	3.22
Движение и двигательная активность	2.89	2.97	3.09
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.87	2.88	3.12
<i>Итого по группе показателей «Физическое развитие»</i>	2.88	3.10	3.18
<i>Итого по области качества «Содержание образовательной деятельности»</i>	2.68	3.11	3.14
Образовательный процесс			
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	2.93	3.29	3.16
Поддержка инициативы детей	2.88	2.94	2.97
Игра	3.01	3.16	3.19
Проектно-тематическая деятельность	-	2.55	2.71
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.30	2.77	2.86
Строительство и конструирование	2.32	3.04	3.05
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.80	3.37	3.16
Использование информационных технологий	2.48	2.23	2.34
Структурирование образовательного процесса	2.53	3.06	3.12
Индивидуализация образовательного процесса	2.66	3.12	2.78
<i>Итого по области качества «Образовательный процесс»</i>	2.66	2.95	2.93
Образовательные условия			
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование</i>			

<i>педагогической работы»</i>			
Профессиональная квалификация педагогов	-	3.03	3.22
Профессиональное развитие педагогов	-	2.94	2.91
Совершенствование педагогической работы	2.98	2.98	2.93
<i>Итого по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>	2.98	2.98	3.02
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»</i>			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	2.29	2.86
Система оплаты труда педагогов группы	-	2.75	2.90
<i>Итого по группе показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»</i>	-	2.52	2.88
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>			
Предметно-пространственная среда группового помещения	-	2.80	3.19
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	-	2.73	3.09
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	-	2.80	3.03
<i>Итого по группе показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>	-	2.78	3.10
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>			
Учебно-методическое обеспечение	-	2.64	2.83
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.51	2.53	2.71
<i>Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»</i>	2.51	2.59	2.77
<i>Итого по области качества</i>	-		
<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>			
Организация образования детей с ОВЗ в группе	-	2.14	3.27
Инклюзия в группе	-	3.24	3.20
Специальная работа с детьми с ОВЗ	1.49	2.61	2.91
Работа с детьми-инвалидами	-	2.67	3.00
<i>Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</i>	1.49	2.67	3.10
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Участие родителей в образовательной деятельности	2.80	3.09	3.26
Удовлетворенность родителей	2.78	3.13	3.16
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	-	2.75	2.95
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>	2.79	2.99	3.12
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>			
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>			
Состояние здоровья воспитанников	2.75	2.61	3.10
Санитарно-гигиенические условия	2.83	3.39	3.16

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.91	3.38	3.29
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.89	3.02	3.00
Качество питания	2.20	2.64	2.78
Организация процесса питания	2.38	2.16	2.41
Отдых. Релаксация. Сон	2.65	2.57	2.71
Специальный уход	2.05	2.69	3.06
Организация медицинского обслуживания	1.82	2.49	3.21
<i>Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>	2.50	2.77	2.97
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>			
Безопасность группового помещения	2.83	3.12	3.17
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.70	2.75	3.10
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	-	3.41	3.21
<i>Итого по группе показателей «Безопасность»</i>	2.77	3.09	3.16
<i>Итого по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</i>	2.64	2.93	3.07
Управление и развитие			
Планирование и организация работы в группе	-	2.96	2.74
Взаимоотношения и взаимодействие группы	-	3.24	2.90
Мониторинг, измерения, анализ в группе	-	2.86	2.79
Совершенствование образовательной деятельности в группе	-	2.94	2.83
<i>Итого по области качества «Управление и развитие»</i>	-	3.00	2.82
<i>Итого по «Уровень 1. Оценка групп»</i>	2.59	2.84	2.95

III. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 560 педагогов из 39 ДОО, участвующих в МКДО в 2020 году.

Результаты самооценки педагогов ДОО приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	2.78
Образовательная программа	2.14
Содержание образовательной деятельности	2.14
Образовательный процесс	2.62
Образовательные условия	2.62
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.44
Взаимодействие с родителями	2.72
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.72
Управление и развитие	2.80

Показатели МКДО со средними баллами ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Принципы образовательной деятельности	2.63
Понимание качества образовательной деятельности	2.66
Понимание ребенка	3.06
<i>Итого по области качества «Образовательные ориентиры»</i>	2.78
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДОО	2.63
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	1.69
Образовательные программы ДОО	2.43
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.80
<i>Итого по области качества «Образовательная программа»</i>	2.14
Образовательный процесс	
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	2.93
Поддержка инициативы детей	2.88
Игра	3.01
Проектно-тематическая деятельность	2.27
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.30
Строительство и конструирование	2.32
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.80
Использование информационных технологий	2.48
Структурирование образовательного процесса	2.53
Индивидуализация образовательного процесса	2.66
<i>Итого по области качества «Образовательный процесс»</i>	2.62
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.52
Инклюзия в группе	1.34
Специальная работа с детьми с ОВЗ	1.49
Работа с детьми-инвалидами	1.39
<i>Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</i>	1.44
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.80
Удовлетворенность родителей	2.78
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.57
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>	2.72
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.84
Взаимоотношения и взаимодействие группы	2.82
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.64
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.89
<i>Итого по области качества «Управление и развитие»</i>	2.80

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКАМИ ДОО

Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	3.10
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	3.02
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.91
Социально-коммуникативное развитие	3.16
Познавательное развитие	3.18
Материально-техническое обеспечение	3.04
Образовательная программа	2.87
Содержание образовательной деятельности	3.08
Информационное обеспечение	2.93
Речевое развитие	2.76
Художественно-эстетическое развитие	3.04
Образовательный процесс	3.02
Физическое развитие	3.24
Образовательные условия	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.30
Взаимодействие с родителями	3.10

Таблица 6

Результаты оценки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	3.15
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	3.00
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3.08
Социально-коммуникативное развитие	3.23
Познавательное развитие	2.93
Материально-техническое обеспечение	3.05
Образовательная программа	3.23
Содержание образовательной деятельности	3.06
Информационное обеспечение	2.96
Речевое развитие	3.11
Художественно-эстетическое развитие	2.92
Образовательный процесс	2.96
Физическое развитие	3.10
Образовательные условия	3.02

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.31
Взаимодействие с родителями	3.03

Средние баллы оценки образовательных программ дошкольного образования по показателям качества представлены в таблице 7.

Таблица 7

Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям со средними баллами ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	ООП ДО	АООП ДО
<i>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</i>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		3.00
Система оплаты труда педагогов группы		3.00
<i>Итого по области качества «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»</i>		3.00
<i>Познавательное развитие</i>		
Математические представления		2.92
Воображение и творческая активность		2.77
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		2.69
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира		2.92
<i>Итого по области качества «Познавательное развитие»</i>		2.83
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		2.92
<i>Итого по области качества «Материально-техническое обеспечение»</i>		2.92
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>Познавательное развитие</i>		
Математические представления	2	
Воображение и творческая активность	2	
Познавательные способности и познавательная активность	3	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	3	
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2	
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Эстетическое отношение к окружающему миру	3	
Знакомство с миром искусства	3	
Изобразительное творчество	3	
Музыка и музыкальное творчество	2	

Художественное конструирование и моделирование	2	
Театральнословесное творчество	2	
<i>Информационное обеспечение</i>		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.		2.92
Учебно-методическое обеспечение		3.00
<i>Итого по области качества «Информационное обеспечение»</i>		2.96
<i>Речевое развитие</i>		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде		2.23
Освоение письменной речи		2.92
<i>Итого по области качества «Речевое развитие»</i>		2.58
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Знакомство с миром искусства		3.00
Изобразительное творчество		3.00
Музыка и музыкальное творчество		2.92
Художественное конструирование и моделирование		2.77
Театральнословесное творчество		2.62
<i>Итого по области качества «Художественно-эстетическое развитие»</i>		2.86
<i>Образовательный процесс</i>		
Использование информационных технологий		2.62
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		3.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование		2.62
Проектнотематическая деятельность		2.77
Строительство и конструирование		3.00
<i>Итого по области качества «Образовательный процесс»</i>		2.80
<i>Образовательные условия</i>		
<i>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</i>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	
Система оплаты труда педагогов группы	3	
<i>Информационное обеспечение</i>		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.	2	
Учебно-методическое обеспечение	3	
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
Удовлетворенность родителей		2.85
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>		2.85

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО РЕГИОНА ПО ШКАЛАМ МКДО

Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества представлены в таблице 8. В оценке приняло участие 38 ДОО, групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 209.

Таблица 8

Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5- балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	2.93

Образовательная программа	2.34
Содержание образовательной деятельности	3.09
Образовательный процесс	2.95
Образовательные условия	2.76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.95
Взаимодействие с родителями	2.98
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.89
Управление и развитие	2.96

Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества представлены в таблице 9. В процессе экспертной оценки было оценено 37 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в 37 ДОО региона.

Таблица 9

Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5- балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	2.93
Образовательная программа	2.53
Содержание образовательной деятельности	3.12
Образовательный процесс	2.93
Образовательные условия	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.05
Взаимодействие с родителями	3.14
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.03
Управление и развитие	2.85

В процессе МКДО наиболее низкие баллы (ниже 3,0) получены по показателям, представленным в таблице 10.

Таблица 10

Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Образовательные ориентиры		
Принципы образовательной деятельности ДОО	0.33	2.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	1.25	1.86
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	0.57	1.96
Итого по области качества «Образовательные ориентиры»	0.72	1.94
Образовательные условия		
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>		

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	1.00	2.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	1.18	1.86
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	0.33	1.57
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	1.17	1.73
<i>Итого по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>	0.92	1.79
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>		
Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	0.75	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	1.33	1.43
<i>Итого по группе показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>	1.04	1.72
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>		
Учебно-методическое обеспечение ДОО	1.00	1.79
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	1.23	1.81
Информационные технологии в ДОО	0.88	1.50
Управление знаниями в ДОО	0.86	1.82
<i>Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»</i>	0.99	1.73
<i>Группа показателей «Финансовые условия»</i>		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	1.53	1.89
Финансирование услуг по присмотру и уходу	1.44	2.00
<i>Итого по группе показателей «Финансовые условия»</i>	1.49	1.95
<i>Итого по области качества «Образовательные условия»</i>	1.11	1.80
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	0.67	1.71
Удовлетворенность родителей ДОО	0.69	1.25
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>	0.68	1.48
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>		
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>		
Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	0.75	1.33
Организация медицинского обслуживания	0.75	1.80
Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	0.83	1.91
<i>Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>	0.78	1.68
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>		
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	1.61	2.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.08	1.35
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	0.88	1.93
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	0.25	2.00
<i>Итого по группе показателей «Безопасность»</i>	0.96	1.82
<i>Итого по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</i>	0.87	1.75
<i>Управление и развитие</i>		

Документирование образовательной деятельности ДОО	1.45	1.89
Планирование и управление организационными процессами ДОО	1.09	1.91
Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	1.59	1.89
Управление персоналом ДОО	0.70	1.69
Внутренняя система оценки качества в ДОО	1.27	1.94
Совершенствование качества работы в ДОО	1.15	1.90
Программа развития ДОО	1.08	1.47
<i>Итого по области качества «Управление и развитие»</i>	1.19	1.81
<i>Итого по «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</i>	0.91	1.76
Уровень 1. Оценка групп		
Образовательные ориентиры		
Принципы образовательной деятельности	1.08	1.13
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.44	2.00
Понимание качества образовательной деятельности	1.11	1.83
<i>Итого по области качества «Образовательные ориентиры»</i>	1.21	1.65
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	0.87	1.61
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	1.48	1.00
Образовательные программы ДОО	1.36	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0.85	1.00
<i>Итого по области качества «Образовательная программа»</i>	1.14	1.20
Содержание образовательной деятельности		
<i>Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Эмоциональное развитие	0.80	2.00
Социальное развитие	1.39	1.90
Коммуникативные способности и активности	1.07	1.86
Безопасное поведение	0.50	1.33
<i>Итого по группе показателей «Социально-коммуникативное развитие»</i>	0.94	1.77
<i>Группа показателей «Познавательное развитие»</i>		
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	1.00	1.63
Познавательные способности и познавательная активность	1.31	2.00
Воображение и творческая активность	1.46	1.71
Математические представления	1.31	1.88
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	1.56	2.00
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	1.57	1.71
<i>Итого по группе показателей «Познавательное развитие»</i>	1.37	1.82
<i>Группа показателей «Речевое развитие»</i>		

Развитие речевого слуха	1.56	1.86
Обогащение словарного запаса	1.35	1.75
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	1.42	2.00
Культура устной речи и речевая активность	1.05	2.00
Освоение письменной речи	0.97	2.00
Литература и фольклор	1.10	2.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.82	1.50
<i>Итого по группе показателей «Речевое развитие»</i>	1.18	1.87
<i>Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Эстетическое отношение к окружающему миру	1.05	1.67
Знакомство с миром искусства	1.18	1.89
Изобразительное творчество	1.52	1.88
Музыка и музыкальное творчество	1.19	2.00
Художественное конструирование и моделирование	1.04	2.00
Театрально-словесное творчество	0.79	2.00
<i>Итого по группе показателей «Художественно-эстетическое развитие»</i>	1.13	1.91
<i>Группа показателей «Физическое развитие»</i>		
Здоровый образ жизни	1.13	2.00
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	1.19	1.50
Движение и двигательная активность	1.45	1.67
Подвижные игры, физкультура и спорт	1.18	1.50
<i>Итого по группе показателей «Физическое развитие»</i>	1.24	1.67
<i>Итого по области качества «Содержание образовательной деятельности»</i>	1.17	1.81
Образовательный процесс		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	0.29	1.89
Поддержка инициативы детей	0.95	1.64
Игра	0.57	1.00
Проектно-тематическая деятельность	0.89	1.77
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.50	2.00
Строительство и конструирование	1.28	2.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1.33	1.88
Использование информационных технологий	1.04	1.68
Структурирование образовательного процесса	1.47	1.88
Индивидуализация образовательного процесса	1.30	1.92
<i>Итого по области качества «Образовательный процесс»</i>	1.06	1.77
Образовательные условия		
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>		
Профессиональная квалификация педагогов	0.95	2.00
Профессиональное развитие педагогов	0.97	1.87
Совершенствование педагогической работы	1.36	1.76
<i>Итого по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</i>	1.09	1.88
<i>Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»</i>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	0.51	1.83

Система оплаты труда педагогов группы	1.54	1.94
<i>Итого по группе показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»</i>	1.03	1.89
<i>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>		
Предметно-пространственная среда группового помещения	1.33	1.89
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.41	1.57
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	1.40	1.60
<i>Итого по группе показателей «Материально-техническое обеспечение»</i>	1.38	1.69
<i>Группа показателей «Информационное обеспечение»</i>		
Учебно-методическое обеспечение	1.25	1.90
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1.42	1.93
<i>Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»</i>	1.34	1.92
<i>Итого по области качества «Образовательные условия»</i>	1.21	1.85
<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	0.33	2.00
Инклюзия в группе	0.85	2.00
Специальная работа с детьми с ОВЗ	1.09	1.75
Работа с детьми-инвалидами	0.44	1.50
<i>Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</i>	0.68	1.81
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
Участие родителей в образовательной деятельности	1.13	1.75
Удовлетворенность родителей	1.48	2.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	0.76	1.79
<i>Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»</i>	1.12	1.85
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>		
<i>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>		
Состояние здоровья воспитанников	0.76	1.50
Санитарно-гигиенические условия	1.10	2.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	1.10	2.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	0.33	2.00
Качество питания	1.39	2.00
Организация процесса питания	0.97	1.69
Отдых. Релаксация. Сон	1.47	1.96
Специальный уход	0.78	1.00
Организация медицинского обслуживания	0.98	1.57
<i>Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»</i>	0.99	1.75
<i>Группа показателей «Безопасность»</i>		
Безопасность группового помещения	1.11	1.60
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	0.88	1.33
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	1.28	2.00
<i>Итого по группе показателей «Безопасность»</i>	1.09	1.64
<i>Итого по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</i>	1.04	1.70
<i>Управление и развитие</i>		

Планирование и организация работы в группе	1.19	1.92
Взаимоотношения и взаимодействие группы	1.53	1.90
Мониторинг, измерения, анализ в группе	0.98	1.68
Совершенствование образовательной деятельности в группе	1.29	1.80
<i>Итого по области качества «Управление и развитие»</i>	1.25	1.83
<i>Итого по «Уровень 1. Оценка групп»</i>	1.10	1.72

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО РЕГИОНА

В процессе МКДО анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 2 786 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО региона.

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность по результатам анкетирования представлена в таблице 11.

Таблица 11

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей (законных представителей) воспитанников (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	3.82
Образовательная программа	3.87
Содержание образовательной деятельности	3.94
Образовательный процесс	3.98
Образовательные условия	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.89
Взаимодействие с родителями	4.24
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.21
Управление и развитие	3.91

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательную деятельность по результатам анкетирования представлена в таблице 12.

Таблица 12

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей (законных представителей) воспитанников (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	Средний балл
Образовательные ориентиры	3.86
Образовательная программа	3.89
Содержание образовательной деятельности	3.95
Образовательный процесс	4.01
Образовательные условия	3.95
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.08

Взаимодействие с родителями	4.13
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.14
Управление и развитие	3.91

VII. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода) по итогам МКДО в 2020 году представлены в таблице 13.

Таблица 13

Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2020)	Плановый уровень (2025)
1. Образовательные ориентиры	2,72	2,9
2. Образовательная программа	2,39	2,6
3. Содержание образовательной деятельности	2,89	3,0
4. Образовательный процесс	2,71	3,0
5. Образовательные условия	2,74	3,0
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,36	2,5
7. Взаимодействие с родителями	2,95	3,5
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,84	3,0
9. Управление и развитие	2,62	2,8

Риски, имеющиеся по результатам МКДО в 2020 году, и возможности их преодоления в разрезе областей качества представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты МКДО в разрезе областей качества

Образовательные области	Риски	Возможности
Образовательные ориентиры	- несоответствие к предъявляемым реализации общей образовательной программы требованиям: к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде; - недостаточное умение применять педагогические принципы в образовательной деятельности; - недостаточное проявление эмпатии по отношению к ребенку	- строгое соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы образовательных целевых ориентиров; - применение инноваций в практике работы педагогических работников ДОО
Образовательная программа	- дефицит дополнительных образовательных программ; - реализация вариативной части ООП	- разработка дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительные

		образовательные услуги; - изменения и дополнения в ООП ДОО с учетом нового издания программы «От рождения до школы»; - внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО
Квалификация педагогов	- несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям законодательства; - неспособность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность; - компетентность и творческая самореализация; - дистанционная переподготовка	- проводить углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей ДО; - обобщать опыт и распространять его; - повышение квалификации уровня педагогических работников; - систематическое самообразование педагогов
Содержание образовательной деятельности	- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в части содержания образовательной деятельности; - риск несбалансированности задач обучения, воспитания и развития	- активное участие в мастер-классах по ознакомлению и применению на практике педагогических ориентиров в содержании образовательной деятельности; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг
Организация образовательного процесса	- не в полной мере используется совместная деятельность детей и взрослого в экспериментальной, исследовательской, проектной и образовательной деятельности; - организация образовательного процесса по классно-урочному типу	- разработка совместных проектов и публичное их декларирование общественности; - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры
Образовательные условия	- неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы; - в низкой степени готовности педагогов к использованию высокотехнологичного оборудования; - недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО	- повышение квалификации в области ИКТ; - привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- отсутствие узких специалистов коррекционной направленности; - недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов; - отсутствие специальных помещений для работы с детьми ОВЗ	- переподготовка педагогов по необходимым направлениям; - постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов; - создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях

Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - повышенные требования родителей к ДОО; - в связи с высокой занятостью родителей низкий интерес к происходящим событиям внутри ДОО; - недостаточная активность родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание родительских клубов; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - введение новых форм организации работы с родителями
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие охранной сигнализации в ДОО; - отсутствие комплексной безопасности ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - составление локально-сметного расчета на установку охранной сигнализации на 2021-2022 годы; - разработка системы комплексной безопасности ОО
Организация питания обучающихся и работников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - не предоставляется возможность разнообразить ассортимент фруктами, овощами 	<ul style="list-style-type: none"> - производить адекватные замены одних продуктов на другие
Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - отказ родителей от профилактических прививок; - профессиональные заболевания в связи с вредностью труда (работников пищеблока); - недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение экскурсий и мероприятий на свежем воздухе; - повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения; - информирование родителей (законных представителей) воспитанников о пользе профилактики психического и физического здоровья
Управление и развитие организации	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях; - слабая активность педагогов в управленческой деятельности учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации управленческих кадров; - привлечение к участию в управлении ДОО

Результаты МКДО в 2020 году позволяют сделать следующие **выводы**.

По итогам осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на основных положениях Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других нормативных правовых актов. Это позволяет провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и уровне ДОО. Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления «сильных» и «слабых» сторон дошкольного образования на различных уровнях, что является основой для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. МКДО органично

вписывается в единую систему оценки качества образования в Российской Федерации и региональную систему оценки качества образования, восполняя в них недостающее звено.

Однако, при проведении МКДО в 2020 году выявились некоторые риски и проблемы:

1. МКДО может превратиться в систему наказаний за невыполнение требований. Необходимо четкое понимание условий и возможностей использования результатов МКДО, направленных не на наказание, а на предотвращение и устранение выявленных проблем.

2. Имеются сложности при заполнении электронных форм. Необходима доработка единой информационной платформы МКДО.

3. Достаточно большой объём МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности специалистов, задействованных в апробации инструментария МКДО.

4. Структура выявления результативности, оценки качества дошкольного образования в ДОО сложная, громоздкая, очень много показателей, подпунктов для отчетности.

По результатам самооценки сформированы **рекомендации** по повышению уровня качества дошкольного образования:

- повышение конкурентоспособности ДОО;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Органам местного самоуправления Удмуртской Республики, осуществляющим управление в сфере образования:

- изучить и использовать результаты МКДО 2020 года в качестве подготовительных мер к осуществлению МКДО в штатном режиме;
- изучить и обсудить со всеми ДОО муниципалитета Концепцию и инструментарий МКДО.

2. Дошкольным образовательным организациям Удмуртской Республики:

- проанализировать систему управления качеством в ДОО для последующей организации деятельности по ее совершенствованию;
- привести основные образовательные программы дошкольного образования, размещенные на официальном сайте ДОО, в том числе парциальные программы, в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- обеспечить информирование педагогических работников о нормативных правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней, локальных нормативных актах ДОО, регламентирующих деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»:

- обеспечить разработку новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников ДОО на основе результатов МКДО.