



Система обеспечения профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров

Л.Г. Мустаева
директор ЦНППМ ПР
АОУ ДПО УР ИРО

Педагоги и администрация в ракурсе низких результатов оценочных процедур



Проблемы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)



низкие компетенции администрации по интерпретации результатов внешних оценочных процедур



Низкий уровень осведомлённости администрации о профессиональных дефицитах учителей



Низкий интерес к овладению современными педагогическими технологиями



отсутствие мотивации к совершенствованию



Низкий уровень предметных компетенций учителей

Система сопровождения профессионального развития РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ, ШКОЛЬНЫХ КОМАНД

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Управление качеством образования в контексте требований современной нормативной правовой базы
- Организация методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации
- Школа кадрового резерва (с 07 февраля 2023 года)
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (Академия Минпросвещения России)

СТАЖИРОВКИ

СЕМИНАРЫ,
ВЕБИНАРЫ

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ

ОЦЕНКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

*(ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ; СПОСОБНОСТЬ
УПРАВЛЯТЬ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМАНДОЙ:
РАСПРЕДЕЛЯТЬ ОТВЕСТВЕННОСТЬ, ЧЁТКО СТАВИТЬ
ЗАДАЧИ, КОНТРОЛИРОВАТЬ ИСПОЛНЕНИЕ,
КООРДИНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ КОМАНДЫ)*

КЛУБ
ДИРЕКТОРОВ

ВОВЛЕЧЕНИЕ В
ОБМЕН ОПЫТОМ
РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
РМО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ООО

Дефицитарные характеристики и практики педагогов в ракурсе низких результатов оценочных процедур



Предметные и методические компетенции



Оценочная компетентность



Коммуникационное поведение

Установка на развитие/рост (вместо субъективного оценивания)



Адаптивные педагогические практики

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся*
- Гибкая организация урока, перестройка его, если дети не понимают изучаемый материал*

Система сопровождения профессионального развития ПЕДАГОГОВ

Диагностика профессиональных дефицитов

ПРЕДМЕТНЫХ

МЕЖПРЕДМЕТНЫХ

МЕТОДИЧЕСКИХ

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

СТАЖИРОВКИ

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРАКТИКУМЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

КУРАТОРСТВО
РМО/ГМО

АДРЕСНОЕ ТЬЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

СЕМИНАРЫ,
ВЕБИНАРЫ

«ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ» ОБУЧЕНИЕ

ТРЕНИНГИ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Яндекс  Учебник

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ



КОНКРЕТИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ


ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Средний балл Удмуртии по читательской грамотности – **498**



Максимальный балл в исследовании по модели PISA **1000** баллов, поэтому отметка **500** является серединой шкалы.



Средний балл 500 свидетельствует о таком уровне функциональной грамотности, который позволяет выпускнику **удовлетворительно (но не отлично!) функционировать в современном мире**



500 баллов означает, что выпускники могут «понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни», а значит, обладают читательскими умениями искать, интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Среди школ с низкими результатами наименее сформированное умение по читательской грамотности – **умение осмыслять и оценивать информацию**



Вместе с тем в школах с высокими результатами это умение, напротив, наиболее развито



Можно предположить, что данное умение связано с **уровнем решаемых задач** – опыт решения задач высокого порядка сложности связан с более развитыми умениями оценки и осмысления информации

НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ



Подмена организации целенаправленной последовательной работы по овладению читательскими умениями тренировками решения PISA-подобных заданий



Сложилась практика проведения элективных занятий по отдельным видам функциональной грамотности, в т.ч. внеурочные занятия по читательской грамотности, что существенно увеличивает учебную нагрузку школьников



Анкетирование педагогов на курсах продемонстрировало, что педагоги нечётко представляют структуру читательских умений, подменяют читательскую грамотность понятием читательской активности.

При этом используются готовые материалы открытого банка заданий ИСРО РАО: дают тренировочные задания ученикам, проверяют выполнение по готовым ключам и делают статистические отчёты, тогда как понимание процесса формирования и развития читательской грамотности недостаточное

A stylized illustration of a tree with many leaves and a large owl perched on a branch, rendered in a light gray color. The tree's roots are visible at the bottom left, and the owl is positioned in the middle left area, facing right.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Обучение учителей структуре и последовательности развития читательских умений, введению приёмов развития читательской грамотности непосредственно в уроки по различным предметам:

- ✓ курсы повышения квалификации *(следующий слайд)*
- ✓ издание методических рекомендаций, позволяющих учителю практически овладеть методикой читательского развития, в частности – **«Читательская грамотность: понять, чтобы обучать»**
- ✓ презентация общественности лучших практик педагогической деятельности по данной проблематике

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста



Развитие читательской грамотности в соответствии с ФГОС ООО



Методика обучения анализу текста как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся



Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка в начальной и средней школе




Формирование читательской грамотности на уроках немецкого языка (как первого и второго иностранного языка) в условиях введения ФГОС



Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках удмуртского языка и литературы в основной и средней школе

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Обучение учителей структуре и последовательности развития читательских умений, введению приёмов развития читательской грамотности непосредственно в уроки по различным предметам:

- ✓ курсы повышения квалификации
- ✓ издание методических рекомендаций, позволяющих учителю практически овладеть методикой читательского развития (план ИРО – «Читательская грамотность: понять, чтобы обучать»)
- ✓ презентация общественности лучших практик педагогической деятельности по данной проблематике, в частности:

по результатам работы СИП 2017-2021

по результатам конкурса «Учимся для жизни»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Научно-методическое сопровождения ШНОР по вопросам развития читательской грамотности как условия учебной успешности:

- ✓ **Организация для управленческих команд и педагогов ШНОР специальных семинаров по «преодолению кризиса чтения»**
- ✓ **Организация участия управленческих команд и педагогов ШНОР в читательских мероприятиях школ с высокими показателями уровня читательской грамотности**
- ✓ **Трансляция опыта активизации работы по развитию читательской грамотности школ-участниц названного исследования (28%)**

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ