

## **Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Удмуртской Республике в 2021 году**

Организация мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) проводится по заказу Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки, проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в целях реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования в том числе, в части эффективности деятельности образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также в целях выявления нарушений требований российского законодательства об образовании в целом. Проект разработан АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Концепция и Инструментарий МКДО построены на основе результатов национальных исследований качества дошкольного образования, проводимых в Российской Федерации в разные годы, учитывают социокультурные особенности российской системы образования и задают единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации в том числе, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также на федеральном уровне, основан на работе с различной информацией о деятельности образовательной организации и системе дошкольного образования как в отдельно взятой группе ДОО, так и ДОО в целом. МКДО имеет заявительный характер, информация поступает в единую информационную систему (далее – ЕИП) в виде качественных и количественных данных, иной сопровождающей информации от различных участников МКДО в том числе, руководителей ДОО, координаторов ДОО, воспитателей и узких специалистов ДОО, экспертов муниципального, регионального и федерального уровней, муниципального, регионального и федерального координаторов, а также родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Информация обрабатывается федеральным координатором, количественные результаты размещаются в личных кабинетах участников на ЕИП для дальнейшей качественной обработки на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и размещаются в открытом доступе в телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах участников МКДО, доступны всем заинтересованным лицам и широкой общественности.

В 2021 году в едином мониторинговом исследовании качества дошкольного образования в режиме опытной эксплуатации приняли участие 84 региона Российской Федерацией, в том числе Удмуртская Республика, которая является участником апробации МКДО с 2019 года. На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 18 июля 2021 года № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.08.2021 года № 1362 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования для воспитанников образовательных организаций от 0 до 7 лет в Удмуртской Республике в 2021 году» 85 образовательных организаций из 26 районов республики приняли участие в МКДО в 2021 году. Все участники мониторинговой процедуры получили сертификаты, эксперты, прошедшие тестирование, дополнительно получили удостоверение эксперта федерального уровня. Всем образовательным организациям федеральный координатор

планирует вручить удостоверения с указанием достигнутого уровня качества дошкольного образования, который определяется по 5 – балльной шкале с применением Инструментария МКДО.

АУ УР «РЦОКО» (далее – региональный координатор) сформирован промежуточный отчет о результатах МКДО в Удмуртской Республике в 2021 году, который размещается на официальном сайте в подразделе «Мониторинг качества дошкольного образования» и доступен для просмотра по ссылке <https://rcoko18.ru/mkdo/>.

Поскольку данное мониторинговое исследование носит характер опытной эксплуатации и репрезентативная выборка ДОО в республике составляет 10% от общего количества ДОО, представленных федеральному координатору Министерством образования и науки Удмуртской Республики, а механизм МКДО использовал возможности усовершенствованного Инструментария, то делать какие – либо выводы о качестве дошкольного образования в республике в целом было бы некорректно. Но тем не менее, данные, полученные образовательными организациями в процессе участия, позволяют обратить внимание на характерные позитивные и непозитивные аспекты в системе дошкольного образования как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов и республики в целом.

Общие количественные данные МКДО в 2021 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Общие количественные данные МКДО в 2021 году**

<b>№</b>	<b>Общие сведения</b>	<b>Количественные данные, единица</b>
1.	Количество муниципалитетов (территориальных единиц)	27
2.	Общее количество ДОО, представленных УР в РФ	835
3.	Расчетная выборка ДОО, полученная УР от РФ	85
4.	Ожидаемая доля ДОО	11%
5.	Количество ДОО, зарегистрированных на ЕИП	85
6.	Окончательная выборка ДОО, принявших участие в МКДО (с учетом замены ДОО)	85
7.	Фактическая доля ДОО	10,18%
8.	Количество муниципальных координаторов, зарегистрированных на ЕИП	27
9.	Количество координаторов ДОО, зарегистрировавшихся на ЕИП	85
10.	Количество экспертов, зарегистрированных на ЕИП	61
11.	Количество педагогов, зарегистрированных на ЕИП	737
12.	Количество групп, зарегистрированных на ЕИП	396
13.	Количество групп, в которых проведена процедура самооценки по Шкалам МКДО	393
14.	Количество групп, в которых проведена экспертная оценка по Шкалам МКДО	86
15.	Количество родителей (законных представителей), которые прошли анкетирование	5833

В МКДО приняли участие 85 ДОО, в том числе 54 дошкольных образовательных организации и 31 общеобразовательная организация, имеющая в своем составе филиал, структурное подразделение или группу детского сада. Педагоги 85 ДОО оценили 108 основных образовательных программ дошкольного образования. Эксперты различных уровней оценили 98 основных образовательных программ дошкольного образования.

По уровню 1 (оценка групп ДОО) с применением Шкалы МКДО на этапе внутренней оценки было оценено 393 группы из 85 ДОО, на этапе внешней оценки было оценено 86 групп из 85 ДОО.

По уровню 2 (оценка ДОО в целом) с применением Шкалы МКДО на этапах внутренней и внешней оценок было оценено 85 ДОО.

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики, представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов  
Удмуртской Республики**

Наименование МО (ГО)	Количество образовательных организаций	
	ДОО	ОО
Алнашский	-	2
Балезинский	2	2
Вавожский	2	-
Воткинский	2	2
г. Воткинск	5	-
г. Глазов	1	-
Глазовский	-	4
Дебесский	-	1
Завьяловский	-	5
Игринский	2	-
г. Ижевск	19*	1 **
Камбарский	2	-
Каракулинский	1	-
Кезский	-	2
Кизнерский	1	-
Киясовский	2	-
Красногорский	2	1
Малопургинский	-	1
г. Можга	3	-
Можгинский	3	1
г. Сарапул	2	-
Увинский	-	4
Шарканский	2	2
Юкаменский	3	-
Якшур - Бодьинский	-	1
Ярский	-	2
<b>ИТОГО: 26 МО, в т.ч. 21 МО, 5 ГО</b>	<b>54</b>	<b>31</b>

\*в том числе, частная дошкольная образовательная организация;

\*\*в том числе, образовательная организация регионального подчинения с условиями для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования Граховского, Сарапульского, Селтинского, Сюзьминского районов республики федеральным координатором в 2021 году не включены в репрезентативную выборку участников МКДО в 2021 году. Однако, ранее в 2019 и 2020 годах указанные муниципалитеты принимали участие в мониторинговой процедуре. Таким образом, за период с 2019 по 2021 годы все муниципалитеты республики стали участниками МКДО. Так, в 2019 году участниками стали 10 дошкольных образовательных организаций из 5 муниципалитетов, в 2020 году 48 дошкольных образовательных организаций из 23 муниципалитетов. Образовательные организации регионального подчинения принимали участие в мониторинговой процедуре в 2020 и 2021 года (1 организация ежегодно). Частные дошкольные образовательные организации становились участниками мониторинговой процедуры также в 2020 и 2021 годах (1 организация ежегодно). Участие частных дошкольных образовательных организаций в мониторинговой процедуре сопровождалось муниципальными координаторами Якшур – Бодьинского района (2020 год) и г. Ижевска (2021 год), роль муниципального координатора в отношении образовательной организации регионального подчинения в 2020 году выполнял муниципальный координатор г. Ижевска, в 2021 году региональный координатор. В общей сложности за 3 года в МКДО приняли участие 143 дошкольных образовательных организации (17% от общего количества образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования) из 30 муниципалитетов республики (100%) .

В 2021 году в репрезентативной выборке по Удмуртской Республике федеральным координатором в рабочем порядке произведена замена 3 образовательных организаций. Исключены из числа участников мониторинговой процедуры МКДОУ «Солнышко» с. Алнаши, МБОУ Тольёнская СОШ Дебесского района, МБДОУ № 37 г. Сарапула.

В качестве замены выбывших участников дополнительно включены в число участников МКДО МБОУ Турецкая СОШ Балезинского района, МБОУ Варнинская СОШ Дебесского района, МОУ Каркалайская СОШ Увинского района.

Причинами замены являются реорганизация или проведение капитального ремонта в образовательных организациях в период проведения МКДО.

МКДО реализуется в 4 этапа:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на федеральном и региональном уровнях, в том числе формирование перечня образовательных организаций от республики для проведения репрезентативной выборки федеральным координатором, назначение регионального и муниципальных координаторов, координаторов ДОО, экспертов муниципального и регионального уровней. Федеральным координатором организуются обучающие онлайн семинары для всех категорий участников (в 2021 году было организовано 16 обучающих семинаров для каждой категории участников), проводится тестирование для экспертов различных уровней. После прохождения успешного тестирования и получения удостоверений федерального уровня эксперты допускаются к проведению экспертного этапа;

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в образовательной организации в том числе, сбор заявительной информации от руководителей, администрации, координаторов, воспитателей и узких специалистов ДОО о качестве дошкольного образования на уровне всех групп детского сада и дошкольной образовательной организации в целом, назначение рабочей группы ДОО для проведения внутренней оценки в соответствии со Шкалой МКДО;

3 этап - внешний мониторинг качества дошкольного образования в образовательной организации в том числе, анкетирование родителей (законных представителей), организация выездного и дистанционного экспертных этапов;

4 этап – внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, размещение количественных результатов МКДО в личных кабинетах участников, формирование итоговых отчетов экспертами, муниципальными и региональным координаторами.

На каждом этапе предусмотрено предварительное обсуждение результатов и возможность улучшить результаты оценки, включить в итоговый отчет комментарии и план повышения качества дошкольного образования в ДОО, муниципалитете, регионе и Российской Федерации в целом. Всем дошкольным образовательным организациям доступны рекомендации муниципальных экспертов (экспертов ДОО). Мониторинговая процедура считается законченной после проведения экспертной оценки экспертом федерального уровня, который назначается федеральным координатором из числа экспертов регионального уровня для проведения внешней экспертной работы в другом регионе (от каждого региона выбирается по 1 эксперту РСДО). Завершение МКДО сопровождается вручением каждой образовательной организации удостоверения с присвоением уровня качества дошкольного образования в балльной оценке (1 до 5 баллов) по Шкале МКДО.

По итогам обсуждения результатов на уровне ДОО, муниципалитетов, региона, Российской Федерации планируются мероприятия по совершенствованию качества дошкольного образования, которые вносятся в Программы развития и дорожные карты различных уровней.

Важнейшей задачей современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является воспитание в детских садах мотивации к дальнейшему развитию умений учиться, подготовка детей к освоению основ грамотности – предпосылка для освоения чтения и письма. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения детьми социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей, правильности которых их научили педагоги. Педагоги дошкольного образования учат детей двигаться, а не ждать; создавать, а не действовать по образцу; делать выбор, а не повиноваться; выводить ответ, а не получать его от взрослых; говорить, а не пассивно слушать, самостоятельно находить решение, а не просить педагога решать за них. Все обучение происходит в игре и активном исследовании.

Именно такой принцип заложен в Инструментарии МКДО, который предусматривает построение и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая совершенствуется внутри каждой образовательной организации ежегодно (*документирование образовательных процессов, самооценка педагогов, удовлетворенность потребителей услуг*). МКДО изучает текущее состояние в дошкольной образовательной организации. Система показателей Шкалы МКДО разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО, качество услуги по присмотру и уходу осталось за рамками ФГОС, однако определяется ст. 65 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», также данная статья федерального закона выводит образовательные результаты воспитанников за рамки системы контроля и мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с Концепцией МКДО оценивание предусматривает:

- более 1080 индикаторов;

- 77 показателей качества для групп дошкольной образовательной организации (Уровень 1);
- 31 показатель качества для дошкольной образовательной организации в целом (Уровень 2);
- 9 областей качества дошкольного образования (*образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие*).

Каждый показатель имеет от 3 до 40 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного Инструментария МКДО. В основную оценку качества входят:

- документирование образовательной деятельности и оказание услуг по присмотру и уходу;
- наблюдение за качеством образовательных процессов и услуг по присмотру и уходу;
- взаимодействие *дети – дети; дети-педагоги; педагоги-педагоги; педагоги -родители;*
- управление развитием дошкольного образования на уровне группы и образовательной организации в целом.

Шкала МКДО предусматривает каскадную систему оценивания.

Пример действия каскадной системы оценивания по одному из показателей МКДО, представлен на рисунке 1.

Рисунок 1

### Пример действия каскадной системы оценивания по одному из показателей МКДО



Некоторые индикаторы могут сопровождаться примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора, и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной в индикаторе. Результаты МКДО в Удмуртской Республике в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты МКДО в Удмуртской Республике в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей**

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов, балл	Внутренняя оценка ООП ДО, балл	Внешняя оценка ООП ДО, балл	Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО, балл	Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО, балл	Степень удовлетворенности родителей, балл	Степень вовлеченности родителей, балл
Образовательные ориентиры	2,61	2,80	2,89	2,93	2,86	3,71	3,58
Образовательная программа	1,94	НП	НП	2,58	2,51	3,71	3,57
Содержание образовательной деятельности	2,63	2,86	2,84	2,94	2,84	3,77	3,67
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	2,73	2,93	2,93	2,99	2,91	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	2,65	2,93	2,88	2,97	2,82	-	-
<i>Речевое развитие</i>	2,44	2,69	2,60	2,80	2,72	-	-
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	2,59	2,83	2,82	2,95	2,81	-	-
<i>Физическое развитие</i>	2,72	2,94	2,96	<b>3.00</b>	2,95		
Образовательный процесс	2,58	2,78	2,79	2,84	2,70	3,83	3,73
Образовательные условия	2,66	2,76	2,76	2,76	2,77	3,78	3,71
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	-	2,72	2,75	2,83	2,77	-	-
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		2,69	2,72	2,79	2,91	-	-
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	2,73	2,90	2,83	2,79	2,78	-	-
<i>Информационное обеспечение</i>	2,58	2,74	2,74	2,60	2,53	-	-
<i>Финансовые условия</i>				2,80	2,88	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>1,27</b>	<b>1,67</b>	<b>1,69</b>	<b>1,86</b>	2,25	2,69	2,52
Взаимодействие с родителями	2,65	2,85	2,82	2,90	2,76	3,95	3,93



Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,77	2,95	2,94	2,92	2,86	3,97	3,92
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2,71	2,92	2,91	2,92	2,86	-	-
<i>Безопасность</i>	2,82	2,97	2,97	2,92	2,90	-	-
Управление и развитие	2,65	2,81	2,77	2,75	2,66	3,72	3,61
<b>Итоговый результат по УР</b>	<b>2,42</b>	<b>2,69</b>	<b>2,69</b>	<b>2,72</b>	<b>2,69</b>	<b>3,68</b>	<b>3,58</b>

В таблице показано, что результаты в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой 5 баллов (превосходное качество), отсутствуют.

Результаты в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой 4 балла (хорошее качество), отсутствуют.

Результаты в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень), имеется во внутренней оценке с использованием Шкалы МКДО по одному укрупненному показателю «Физическое развитие» в области качества «Содержание образовательной деятельности».

Результаты в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой 2 балла (качество стремится к базовому), имеются по 7 областям качества. Исключение составляют:

-самооценка педагогов по двум областям качества (*Образовательная программа* (1,94 баллов); *Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* (1,27 баллов));

-внутренняя оценка основной образовательной программы дошкольного образования по одной области качества (*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* (1,67 баллов));

-внешняя оценка основной образовательной программы дошкольного образования по одной области качества (*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* (1,69 баллов)).

В таблице показано, что основные образовательные программы дошкольного образования на внутреннем и внешнем этапах мониторинга по качеству содержания не оценивались (оценка «НП» - не применяется).

Анкета родителей (законных представителей) содержала перечень вопросов по всем 9 областям качества без указаний на укрупненные группы показателей. В анкетировании предусмотрено два аспекта опроса:

1. Степень удовлетворенности образовательным процессом в группе и ДОО в целом;
2. Степень вовлеченности в образовательный процесс в группе и ДОО в целом.

Результаты родительского опроса значительно превышают результаты педагогов, внутреннюю оценку ДОО и внешнюю экспертную оценку.

Так, результаты опроса родителей (законных представителей) показывают, что они удовлетворены как образовательным процессом, так и непосредственным участием в образовательном процессе (комплексные оценки 3 балла (базовый уровень)) по 8 областям качества.

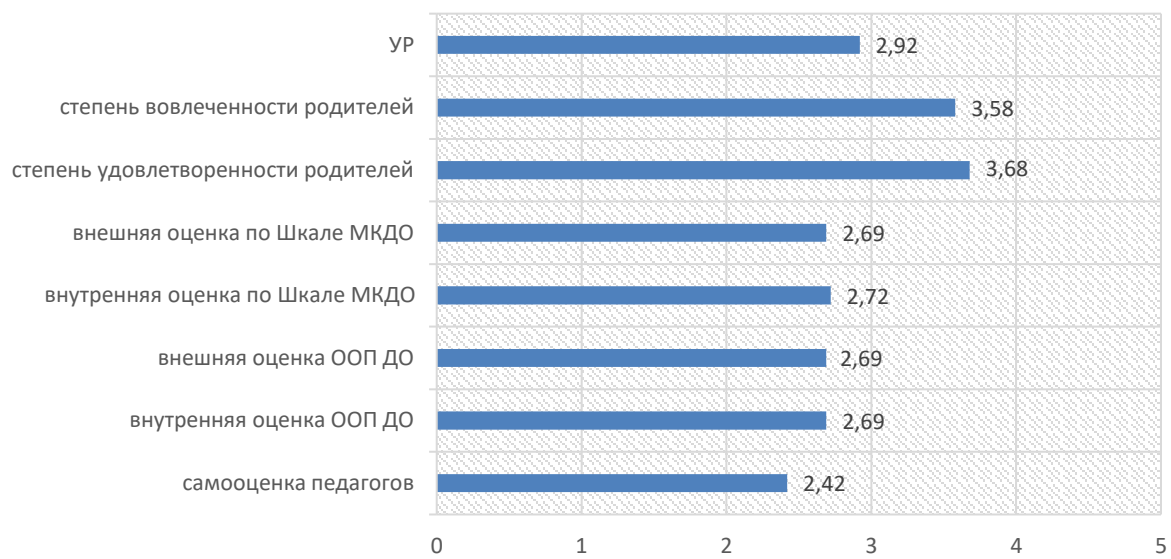
Результаты родительского опроса по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» с комплексной оценкой 2 балла (качество стремится к базовому) также превышают оценку педагогов и внутреннюю оценку в целом и соответствуют внешней оценке с использованием Шкалы МКДО.

Результаты участников МКДО в разрезе областей качества представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты участников МКДО в разрезе областей качества

## Результаты МКДО\_2021



В диаграмме показано, что результаты МКДО в целом имеют  
Результаты МКДО по показателям ниже 3 баллов в разрезе областей качества по  
Удмуртской Республике в 2021 году, представлены в таблице 4.

**Результаты МКДО по показателям ниже 3 баллов (базовый уровень) в разрезе областей качества по Удмуртской Республике в 2021 году**

№	Область качества/группы показателей/показатели	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
<b>1.</b>	<b>Образовательные ориентиры</b>		
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,92
1.2.	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития в группе	2,91	2,74
1.3.	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2,84	2,91
<b>2.</b>	<b>Образовательная программа</b>		
2.1.	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО	2,70	2,44
2.2.	Иные образовательные программы дошкольного образования в группе	2,99	2,71
2.3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в группе	2,11	2,33
<b>3.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
3.1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
3.1.1.	Эмоциональное развитие в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,92
3.1.2.	Социальное развитие в группе	2,94	2,90
3.1.3.	Развитие коммуникативных способностей и активности в группе	2,97	2,90
3.1.4.	Формирование основ безопасного поведения в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,93
3.2.	<i>Познавательное развитие</i>		
3.2.1.	Развитие познавательных интересов,	Оценки по показателю	2,87

	любопытности и активности в группе	ниже 3 баллов, отсутствуют	
3.2.2.	Развитие воображения и творческой активности в группе	2,95	2,78
3.2.3.	Формирование математических представлений в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,94
3.2.4.	Формирование представлений об окружающем мире в группе: природа, экология, техника и технологии	2,95	2,81
3.2.5.	Формирование представлений об окружающем мире в группе: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,87	2,72
3.3.	<i>Речевое развитие</i>		
3.3.1.	Развитие речевого слуха в группе	2,90	2,80
3.3.2.	Обогащение словарного запаса в группе	2,97	2,83
3.3.3.	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности в группе	2,88	2,67
3.3.4.	Развитие культуры устной речи и речевая активность в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,95
3.3.5.	Освоение письменной речи в группе	2,58	2,43
3.3.6.	Знакомство с литературой и фольклором в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,95
3.3.7.	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* в группе	2,21	2,39
3.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		

3.4.1.	Эстетическое воспитание в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,93
3.4.2.	Знакомство с миром искусства в группе	2,81	2,56
3.4.3.	Изобразительное творчество в группе	2,96	2,78
3.4.4.	Музыка и музыкальное творчество в группе	2,98	2,87
3.4.5.	Художественное конструирование и моделирование в группе	2,94	2,85
3.4.6.	Театрально-словесное творчество в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,86
3.5.	<i>Физическое развитие</i>		
3.5.1.	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,98
3.5.2.	Движение и двигательная активность в группе	2,90	2,87
3.5.3.	Подвижные игры, физкультура и спорт в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,95
<b>4.</b>	<b>Образовательный процесс</b>		
4.1.	Поддержка инициативы детей в группе	2,97	2,83
4.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в группе	2,84	2,67
4.3.	Проектно-тематическая деятельность в группе	2,59	2,33
4.4.	Исследовательская деятельность и экспериментирование в группе	2,73	2,56
4.5.	Строительство и конструирование в группе	2,95	2,85
4.6.	Использование информационных технологий в группе	2,39	2,16
4.7.	Структурирование образовательного процесса в	2,98	2,93

	группе		
4.8.	Индивидуализация образовательного процесса в группе	2,81	2,63
<b>5.</b>	<b>Образовательные условия</b>		
5.1.	<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической деятельности</i>		
5.1.1.	Профессиональная квалификация педагогов в группе	2,97	2,90
5.1.2.	Профессиональное развитие педагогов в группе	2,90	2,67
5.1.3.	Совершенствование педагогической работы в группе	2,96	2,74
5.1.4.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,96
5.1.5.	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2,56	2,52
5.1.6.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение в ДОО	2,59	2,71
5.1.7.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2,78	2,89
5.2.	<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		
5.2.1.	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) в группе	2,76	2,84
5.2.2.	Система оплаты труда педагогов группы	2,81	2,98
5.3.	<i>Материально – техническое обеспечение</i>		
5.3.1.	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	2,86	2,72
5.3.2.	Предметно-	2,88	2,67

	пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		
5.3.3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2,67	2,86
5.3.4.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2,75	2,87
5.4.	<i>Информационное обеспечение</i>		
5.4.1.	Учебно-методическое обеспечение группы	2,85	2,62
5.4.2.	Библиотечно-информационное обеспечение группы. Управление знаниями в группе	2,74	2,51
5.4.3.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	2,54	2,64
5.4.4.	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО Управление знаниями в ДОО	2,25	2,32
5.4.5.	Информационные технологии в ДОО	2,61	2,58
5.5.	<i>Финансовые условия</i>		
5.5.1.	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2,54	2,69
<b>6.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами</b>		
6.1.	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2,03	2,50
6.2.	Инклюзия в ГРУППЕ	2,06	2,60
6.3.	Работа с детьми-инвалидами в ДОО	1,80	2,33
6.4.	Доступность услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО	1,54	1,56
<b>7.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
7.1.	Участие родителей в образовательной деятельности группы и ДОО	2,92	2,69
7.2.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью и оказанием услуг по присмотру и уходу в группе и ДОО	2,85	2,79
7.3.	Индивидуальная поддержка	2,94	2,81



	развития детей в семье воспитанников группы		
<b>8.</b>	<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>		
8.1.	<i>Здоровье и повседневный уход</i>		
8.1.1.	Состояние здоровья воспитанников в группе	2,83	2,78
8.1.2.	Санитарно-гигиенические условия в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,98
8.1.3.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья в группе	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,87
8.1.4.	Качество питания в группе	2,80	2,69
8.1.5.	Организация процесса питания в группе	2,81	2,70
8.1.6.	Отдых. Релаксация. Сон в группе	2,91	2,81
8.1.7.	Организация медицинского сопровождения в группе	2,74	2,78
8.2.	<i>Безопасность</i>		
8.2.1.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в группе	2,86	2,70
8.2.2.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Оценки по показателю ниже 3 баллов, отсутствуют	2,97
8.2.3.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2,68	2,96
8.2.4.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в ДОО	2,61	2,71
8.2.5.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2,95	2,86
<b>9.</b>	<b>Управление и развитие</b>		
9.1.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2,83	2,63
9.2.	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2,75	2,53
9.3.	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2,69	2,49
9.4.	Документирование образовательной	2,91	2,88

	деятельности ДОО		
9.5.	Управление организационными процессами ДОО	2,66	2,73
9.6.	Управление качеством дошкольного образования ДОО	2,55	2,54
9.7.	Управление персоналом ДОО	2,82	2,80
9.8.	Программа развития ДОО	2,81	2,65

**Таким образом, внутренняя** оценка по показателю 3 балла (базовый уровень) отсутствует в 5 областях качества (из 9 областей качества) в том числе:

-по 3 укрупненным показателям (100%) в области качества «Образовательная программа»;

-по 8 укрупненным показателям (100%) в области качества «Образовательный процесс»;

-по 4 укрупненным показателям (100%) в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»;

-по 3 укрупненным показателям (100%) в области качества «Взаимодействие с родителями»;

-по 8 укрупненным показателям (100%) в области качества «Управление и развитие», а также:

-по 2 укрупненным показателям (из 3 показателей) в области качества «Образовательные ориентиры»;

-по 15 укрупненным показателям из (25 показателей) в области качества «Содержание образовательной деятельности»;

-по 18 укрупненным показателям из (19 показателей) в области качества «Образовательные условия»;

-по 9 укрупненным показателям из (12 показателей) в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход».

**Внешняя** оценка по показателю 3 балла (базовый уровень) по всем 86 укрупненным показателям в 9 областях качества (100%), отсутствует.

**Внутренняя** оценка по показателю 3 балла (базовый уровень), имеется в 15 укрупненных показателях (17,44%) из 86 показателей в 4 областях качества из 9 областей качества в том числе:

### **1. Образовательные ориентиры**

-по показателю «Ориентиры образовательной деятельности».

### **2. Содержание образовательной деятельности**

*Направление «Социально – коммуникативное»*

-по показателю «Эмоциональное развитие»;

-по показателю «Формирование основ безопасного поведения»;

*Направление «Познавательное развитие»*

-по показателю «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»;

-по показателю «Формирование математических представлений»;

*Направление «Речевое развитие»*

-по показателю «Развитие культуры устной речи и речевая активность»;

-по показателю «Знакомство с литературой и фольклором»;

*Направление «Художественно – эстетическое»*

-по показателю «Эстетическое воспитание»;

-по показателю «Театрально – словесное творчество»;

*Направление «Физическое развитие»*

-по показателю «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»;

- по показателю «Подвижные игры, физкультура и спорт».

### **3. Образовательные условия**

-по показателю «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО».

### **4.Здоровье, безопасность и повседневный уход**

- по показателю «Санитарно-гигиенические условия»

- по показателю «Условия по сохранению и укреплению здоровья»

- по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»

Результаты в разрезе областей качества дошкольного образования с учетом оценок всех участников МКДО\_2021 представлены в диаграмма 2.

Диаграмма 2



В диаграмме показано, что при использовании измерительного инструментария по 5 – балльной системе оценки качества дошкольного образования наибольшие результаты по качеству дошкольного образования в Удмуртской Республике достигнуты по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,19 баллов). Базовый уровень (3 балла) также достигнут еще по 5 областям качества в том числе, «Взаимодействие с родителями» (3,12 баллов), «Содержание образовательной деятельности» (3,08 баллов), «Образовательные ориентиры» (3,05 баллов), «Образовательный процесс» (3,04 баллов), «Образовательные условия» (3,03 баллов).

Не достигнут базовый уровень (3 балла) по 2 областям качества в том числе, «Управление и развитие» (2,99 баллов), «Образовательная программа» (2,86 баллов).

Наименьшие результаты по качеству дошкольного образования показаны по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (1,99 баллов).

Оценки 4 балла и 5 баллов по достижению уровней выше базового по всем 9 областям качества, отсутствуют.

**Итоговой результат по качеству дошкольного образования в Удмуртской Республике составляет 2,93 баллов, что свидетельствует о том, что качество дошкольного образования стремится к базовому уровню. В дошкольных организациях имеется полное выполнение требований ФГОС ДО в отдельных процессах. Системное понимание качества дошкольного образования, отсутствует.**

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО, представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
г. Сарапул	МБДОУ № 12	2,92	2,93
Вавожский	МДОУ Тополек с. Какмож	2,93	2,95
Воткинский	МБДОУ Камский детский сад	2,76	2,71
Воткинский	МБОУ Светлянская СОШ	2,20	2,29
Каракулинский	МБДОУ Арзамасцевский детский сад	2,65	2,67
Кезский	МБОУ Поломская ООШ	2,22	2,29
Малопургинский	МОУ СОШ с. Бураново	2,22	2,28
Можгинский	МБДОУ Пычасский детский сад	2,81	2,89
Шарканский	МБОУ Сосновская СОШ	2,59	2,55
Шарканский	МБДОУ Шарканский детский сад № 4	2,86	2,82
Юкаменский	МБДОУ № 4 с. Пышкет	2,18	2,16
г. Ижевск	МБДОУ № 106	2,51	2,55
г. Ижевск	МБДОУ № 153	2,72	2,79
г. Ижевск	МБДОУ № 276	2,89	2,86
г. Воткинск	МБДОУ № 26	2,70	2,71
Увинский	МОУ Жужгесская СОШ	2,99	2,99
г. Ижевск	МБДОУ № 235	2,85	2,85

В таблице представлены 17 образовательные организации (20% от количества организаций - участников) из 12 муниципальных районов и городских районов республики (46,15% от количества муниципалитетов - участников) с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО в том числе, 12 дошкольных образовательных организаций и 5 общеобразовательных организаций, имеющих дошкольный уровень образования (группу детского сада). В двух образовательных организациях внутренняя и внешняя оценки полностью совпадают (МОУ Жужгесская СОШ Увинского района и МБДОУ № 235 г. Ижевска).

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок, представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Балезинский	МБДОУ Турецкая СОШ	0,00	2,38
Воткинский	МБДОУ Пихтовский детский сад	1,90	2,25
г. Воткинск	МБДОУ детский сад № 4	2,66	3,01
Глазовский	МОУ Трубашурская НШДС	2,97	3,23
Дебесский	МБОУ Варнинская НОШ	2,63	3,00
Завьяловский	МБОУ Юськинская СОШ	3,77	2,80
Завьяловский	МАОУ Совхозная СОШ	1,30	2,34
г. Ижевск	МБДОУ №187	3,42	2,70
г. Ижевск	Частный детский сад	4,37	2,89
г. Ижевск	МБДОУ № 195	3,00	2,75
г. Ижевск	МБДОУ №129	3,00	2,70
г. Ижевск (региональное подчинение)	ГКОУ УР школа-интернат № 15 для детей с ограниченными возможностями здоровья	3,11	2,98
Камбарский	МБДОУ д с Березка п. Борок	0,23	2,10
Камбарский	МБДОУ д с № 5 Золотой ключик	2,99	1,81
Кизнерский	МБДОУ Кибьинский детский сад	1,35	2,37
Красногорский	МБДОУ Красногорский детский сад № 1	2,82	3,11
Красногорский	МБОУ Курьинская СОШ	2,59	1,84
Можгинский	МБОУ Люгинская ООШ	0,04	1,99
Можгинский	МБДОУ Нышинский детский сад	3,08	2,62
Увинский	МОУ Сям-Можгинская ООШ	2,63	3,03
Шарканский	МБДОУ Н-Казесский детский сад	1,65	2,19
Ярский	МБОУ Бачумовская СОШ	0,92	1,24
г. Можга	МБДОУ детский сад № 2	3,03	2,98
г. Сарапул	МБДОУ д/с № 27	3,00	2,93

В таблице представлены 24 образовательных организации с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО (28,2% от количества организаций - участников) из 16 муниципальных районов и городских округов республики (61,54% от количества муниципалитетов – участников) в том числе, 14 дошкольных образовательных организаций и 10 общеобразовательных организаций, имеющих дошкольный уровень образования (группу детского сада). Внутренняя оценка 4 дошкольных организаций не достигает 1 балла (МБДОУ Турецкая СОШ Балезинского района, МБДОУ «Березка» п. Борок Камбарского района, МБОУ Люгинская ООШ Увинского района, МБОУ Бачумовская СОШ Ярского района), что свидетельствует о тревожном уровне качества дошкольного образования в данных организациях, в которых выполнение требований ФГОС ДО, отсутствует. Еще в 3 образовательных организациях требуется серьезная работа по качеству дошкольного образования. Внутренняя оценка 1 балл зафиксирована в МАОУ Совхозная СОШ Завьяловского района, МБДОУ Кибьинский детский сад Кизнерского района, МБДОУ Н-Казесский детский сад Шарканского района. По результатам внешней оценки 4 организации имеют 1 балл и требуется серьезная работа по качеству дошкольного образования в МБДОУ д с № 5 Золотой ключик Камбарского района, МБОУ Курьинская СОШ Красногорского района, МБОУ Люгинская ООШ Можгинского района, МБОУ Бачумовская СОШ Ярского района. Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 1 балл по Шкале МКДО, представлено в таблице 7.

Таблица 7

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 1 балл по шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Ярский	МБОУ Уканская СОШ	1,62	1,59
Белзинский	МБДОУ Исаковская СОШ	1,23	1,34

В таблице представлены 2 образовательные организации с комплексной оценкой 1 балл по Шкале МКДО (2,35% от количества организаций - участников) из 2 муниципальных районов и городских округов республики (7,69% от количества муниципалитетов – участников). Это общеобразовательные организации, имеющие дошкольный уровень образования (группу детского сада). По результатам мониторингового исследования в данной образовательной организации требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования. **Первый уровень** (требуется серьезная работа по повышению качества) дошкольного образования не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, в связи с тем, что в образовательной деятельности детского сада присутствуют только отдельные элементы системы дошкольного образования, заложенные ФГОС ДО.



Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО, представлено в таблице 8.

Таблица 8

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
г. Можга	МБДОУ детский сад № 1	2,92	2,86
Алнашский	МКОУ Дятлевская НШДС	2,12	2,49
Алнашский	МКОУ Казаковская НОШ	2,40	2,94
Вавожский	МБДОУ Тюрোগай д. Новая Бия	2,86	2,92
Воткинский	МБОУ Беркутовская ООШ	2,62	2,22
Воткинский	МБДОУ Камский детский сад	2,76	2,71
Глазовский	МОУ Парзинская СОШ	2,44	2,51
Завьяловский	Позимский детский сад – филиал МБОУ Первомайская СОШ	2,81	2,55
Завьяловский	МБОУ Хохряковская СОШ	2,73	2,87
Игринский	МБОУ Менильский детский сад	2,34	2,26
Игринский	МБДОУ Игринский д с № 3	2,20	2,55
Кезский	МБОУ Александровская СОШ	2,49	2,59
Красногорский	МКДОУ Багырский детский сад	2,90	2,45
Можгинский	МБДОУ Горнякский детский сад	2,71	2,26
Увинский	Подмойский детский сад – структурное подразделение МОУ Каркалайская СОШ	2,93	2,89
Увинский	МОУ Областновская ООШ	2,64	2,83
Шарканский	МБОУ Мишкинская СОШ	2,99	2,62
Юкаменский	МБДОУ д с № 2 Солнышко	2,73	2,69
Юкаменский	МКДОУ д с № 10 д. Палагай	2,54	2,60
Якшур - Бодьинский	МБОУ Зеглудская школа - сад	2,31	2,66
г. Ижевск	МБДОУ № 184	2,83	2,79
г. Ижевск	МБДОУ № 17	2,93	2,80

г. Ижевск	МБДОУ № 172	2,88	2,75
г. Ижевск	МБДОУ № 219	2,93	2,80
г. Ижевск	МБДОУ № 22	2,92	2,75
г. Ижевск	МБДОУ № 259	2,92	2,67
г. Ижевск	МБДОУ № 229	2,89	2,72
г. Ижевск	МБДОУ № 52	2,86	2,68
г. Воткинск	МБДОУ № 24	2,45	2,52
г. Воткинск	МБДОУ № 1 – 2 здание	2,74	2,59
г. Глазов	МБДОУ № 1	2,83	2,60
г. Сарапул	МБДОУ № 12	2,92	2,93
Вавожский	МДОУ Тополек с. Какмож	2,93	2,95
Воткинский	МБОУ Светлянская СОШ	2,20	2,29
Каракулинский	МБДОУ Арзамасцевский детский сад	2,65	2,67
Кезский	МБОУ Поломская ООШ	2,22	2,29
Малопургинский	МОУ СОШ с. Бураново	2,22	2,28
Можгинский	МБДОУ Пычасский детский сад	2,81	2,89
Шарканский	МБОУ Сосновская СОШ	2,59	2,55
Шарканский	МБДОУ Шарканский детский сад № 4	2,86	2,82
Юкаменский	МБДОУ № 4 с. Пышкет	2,18	2,16
г. Ижевск	МБДОУ № 106	2,51	2,55
г. Ижевск	МБДОУ № 153	2,72	2,79
г. Ижевск	МБДОУ № 276	2,89	2,86
г. Воткинск	МБДОУ № 26	2,70	2,71
Увинский	МОУ Жужгесская СОШ	2,99	2,99
г. Ижевск	МБДОУ № 235	2,85	2,85

В таблице представлены 47 образовательных организации с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО (55,29% от количества организаций – участников) из 20 муниципалитетов и городских округов республики (76,92%) в том числе, 31 дошкольных образовательных организации и 16 общеобразовательных организации, имеющая дошкольный уровень образования (филиал, структурное подразделение, группа детского сада).

**Второй уровень** (качество стремится к базовому) дошкольного образования свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, обеспечивается соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО к отдельным процессам, в наличии

процессное понимание к реализации отдельных показателей или областей качества, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации всего образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень), представлено в таблице 9.

Таблица 9

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень) по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Балезинский	МБДОУ Малышок	3,27	3,37
г. Воткинск	МБДОУ №38	3,09	3,08
Глазовский	МОУ Ключевская СОШ	3,09	3,29
Глазовский	МОУ Октябрьская СОШ	3,74	3,60
Завьяловский	МБОУ Среднепостольская СОШ	3,16	3,02
г. Ижевск	МАДОУ №63	3,74	3,68
г. Ижевск	МАДОУ №159	3,06	3,20
г. Ижевск	МАДОУ №40	3,08	3,03
Киясовский	МБДОУ Карамас-Пельгинский	3,54	3,61
Киясовский	МБДОУ Калашурский детский сад	3,03	3,66
г. Можга	МАДОУ № 4	3,02	3,02

В таблице представлены 11 образовательных организаций с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень) по Шкале МКДО (12,94% от общего количества образовательных организаций – участников МДО) из 7 муниципальных образований и городских округов республики (26, 92% от количества муниципалитетов - участников) в том числе, 8 ДОО и 3 ОО.

**Третий уровень (базовый)** дошкольного образования свидетельствует о системной работе образовательной организации, реализация ФГОС ДО обеспечивается в полном объеме. Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста выстраивается с учетом их потребностей и возможностей образовательной организации, которая поддерживает инициативы детей и их родителей, а управленческие решения принимаются в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой больше 4 баллов по Шкале МКДО, представлено в таблице 10.

Таблица 10

**Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Удмуртской Республики с комплексной оценкой больше 4 баллов по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Балезинский	МБДОУ Солнышко	4,76	4,40

*Зона развития, превышающая базовый уровень, свидетельствует о создании наилучших условий для образования детей дошкольного возраста и поощряется органами исполнительной власти в сфере образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.* В таблице представлена одна образовательная организация (1,18 % от количества организаций - участников) в которой результаты внутренней и внешней оценок совпадают и указывают на хорошее качество дошкольного образования (4 балла).

**Четвертый уровень (хороший)** дошкольного образования свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей дошкольного возраста в данной организации, указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей, их родителей, а также сотрудников данной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной организации. В совершенствовании образовательной деятельности активно принимают участие все сотрудники детского сада, не только вовлекаются родители воспитанников, но и участвуют в принятии управленческих решений организации. Данный опыт необходимо транслировать не только на уровень республики, но и на межрегиональный уровень.

Количество ДОО с различной оценкой качества дошкольного образования с использованием измерительного материала по шкале МКДО в Удмуртской Республике, представлено в таблице 11.

Таблица 11

**Количество ДОО с различной оценкой качества дошкольного образования с использованием измерительного материала по шкале МКДО в Удмуртской Республике**

Количество ДОО с минимальным расхождением	Количество ДОО с максимальным расхождением	Количество ДОО с комплексной оценкой 1 балл	Количество ДОО с комплексной оценкой 2 балла	Количество ДОО с комплексной оценкой 3 балла	Количество ДОО с комплексной оценкой 4 балла
15	24	2	32	11	1

В таблице показано, что с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок 15 организаций (17,65% от общего количества

организаций – участников), с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок 24 организации (28,24% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 2 балла 32 организации (37,65% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 3 балла 11 организаций (12,94% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 4 балла 1 организация (1,18% от общего количества организаций – участников). С комплексной оценкой 5 баллов образовательные организации в Удмуртской Республики, отсутствуют.

**Пятый уровень** (*превосходное качество*) дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования республики, отсутствует.

**Пятый уровень** (*превосходное качество*) дошкольного образования свидетельствует о глобальном понимании и системной реализации в соответствии с ФГОС ДО всех образовательных процессов в образовательной организации. В дошкольной организации с превосходным уровнем качества формируется ценностно – ориентированная культура развития дошкольников, в полном объеме реализуется система управления качеством образования, обеспечивается стабильность образования и повышенная устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться ежегодных высоких результатов, находясь в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности родителей воспитанников постоянно изучаются и анализируются, показатели МКДО являются предметом постоянного исследования, результаты которого используются для прогнозирования и построения Программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов ДОО, в том числе системы управления знаниями. В процесс совершенствования вовлекаются все сотрудники ДОО, а также широкая общественность, все заинтересованные стороны, что способствует развитию творческого подхода и внедрению инноваций. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения образовательной среды. Достижение образовательной организацией **пятого уровня** отмечается как выдающийся результат и выделяется как *пример лучшей практики* и высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) претендующий на создание лучшей мировой практики.

Результаты типичной дошкольной образовательной организации Удмуртской Республики с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО, представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты типичной дошкольной образовательной организации Удмуртской Республики с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО**

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Воткинский	МБДОУ Камский детский сад	2,76	2,71

Типичной дошкольной образовательной организацией с результатом комплексной оценки 2,7 баллов является МБОУ Камский детский сад Воткинского района. Особенности образовательного процесса, свойственные данной образовательной организации, характерны большинству дошкольных образовательных организаций республики.

Большинство образовательных организаций республики, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования имеют **второй уровень** (*качество стремится к базовому*) дошкольного образования, который указывает на практически полное выполнение требований ФГОС ДО в отдельных процессах, имеется процессное понимание к реализации отдельных показателей или областей качества, но для достижения базового уровня необходим переход к системной организации всего образовательного процесса. Результаты типичной дошкольной образовательной организации Удмуртской Республики в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей по Шкале МКДО, представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Результаты типичной дошкольной образовательной организации Удмуртской Республики в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей по Шкале МКДО**

№	Область качества/группы показателей/показатели	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
<b>1.</b>	<b>Образовательные ориентиры</b>		
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности в ДОО	3	3
1.2.	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития в группе	3	3
1.3.	Ориентиры образовательной деятельности		
<b>2.</b>	<b>Образовательная программа</b>		
2.1.	Основная образовательная программа дошкольного	2	2

	образования в группе		
2.2.	Иные образовательные программы дошкольного образования в группе	нп	нп
2.3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в группе	нп	нп
3.	<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
3.1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
3.1.1.	Эмоциональное развитие в группе	3	3
3.1.2.	Социальное развитие в группе	3	3
3.1.3.	Развитие коммуникативных способностей и активности в группе	3	3
3.1.4.	Формирование основ безопасного поведения в группе	3	3
3.2.	<i>Познавательное развитие</i>		
3.2.1.	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности в группе	3	3
3.2.2.	Развитие воображения и творческой активности в группе	3	3
3.2.3.	Формирование математических представлений в группе	3	3
3.2.4.	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии в группе	3	3
3.2.5.	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира (в группе ДОО)	3	3
3.3.	<i>Речевое развитие</i>		
3.3.1.	Развитие речевого слуха в группе	3	3
3.3.2.	Обогащение словарного запаса в группе	3	3
3.3.3.	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности в группе	3	3



3.3.4.	Развитие культуры устной речи и речевая активность в группе	3	3
3.3.5.	Освоение письменной речи в группе	3	3
3.3.6.	Знакомство с литературой и фольклором в группе	3	3
3.3.7.	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	нп	нп
3.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
3.4.1.	Эстетическое воспитание в группе	3	3
3.4.2.	Знакомство с миром искусства в группе	2	2
3.4.3.	Изобразительное творчество в группе	3	3
3.4.4.	Музыка и музыкальное творчество в группе	3	3
3.4.5.	Художественное конструирование и моделирование в группе	3	3
3.4.6.	Театрально-словесное творчество в группе	3	3
3.5.	<i>Физическое развитие</i>		
3.5.1.	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений в группе	3	3
3.5.2.	Движение и двигательная активность в группе	3	3
3.5.3.	Подвижные игры, физкультура и спорт в группе	3	3
<b>4.</b>	<b>Образовательный процесс</b>		
4.1.	Поддержка инициативы детей в группе	3	3
4.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в группе	2	2
4.3.	Проектно-тематическая деятельность в группе	3	3
4.4.	Исследовательская деятельность и экспериментирование в группе	3	3
4.5.	Строительство и конструирование в группе	3	3
4.6.	Использование информационных технологий в группе	2	2
4.7.	Структурирование образовательного процесса в группе	3	3

4.8.	Индивидуализация образовательного процесса в группе	2	2
<b>5.</b>	<b>Образовательные условия</b>		
5.1.	<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической деятельности</i>		
5.1.1.	Профессиональная квалификация педагогов в группе	3	3
5.1.2.	Профессиональное развитие педагогов в группе	3	3
5.1.3.	Совершенствование педагогической работы в группе	3	3
5.1.4.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3
5.1.5.	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3
5.1.6.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение ДОО	3	3
5.1.7.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3
5.2.	<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		
5.2.1.	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) в группе	3	3
5.2.2.	Система оплаты труда педагогов группы	3	3
5.3.	<i>Материально – техническое обеспечение</i>		
5.3.1.	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3	3
5.3.2.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3
5.3.3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3
5.3.4.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3
5.4.	<i>Информационное обеспечение</i>		

5.4.1.	Учебно-методическое обеспечение группы	3	3
5.4.2.	Библиотечно-информационное обеспечение группы. Управление знаниями в группе	3	3
5.4.3.	Учебно-методическое обеспечение ДОО в целом	3	3
5.4.4.	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом. Управление знаниями в ДОО в целом.	3	3
5.4.5.	Информационные технологии в ДОО в целом	3	3
5.5.	<i>Финансовые условия</i>		
5.5.1.	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3
<b>6.</b>	<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами</b>		
6.1.	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	нп	нп
6.2.	Инклюзия в ГРУППЕ	нп	нп
6.3.	Работа с детьми-инвалидами в ДОО в целом	нп	нп
6.4.	Доступность услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО в целом	2	1
<b>7.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
7.1.	Участие родителей в образовательной деятельности группы и ДОО в целом	3	3
7.2.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью и оказанием услуг по присмотру и уходу в группе и ДОО в целом	3	3
7.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье в группе и ДОО в целом	3	3
<b>8.</b>	<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>		
8.1.	<i>Здоровье и повседневный уход</i>		
8.1.1.	Состояние здоровья воспитанников в группе	3	3
8.1.2.	Санитарно-гигиенические условия в группе	3	3
8.1.3.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья в группе	2	2
8.1.4.	Качество питания в группе	3	3
8.1.5.	Организация процесса питания в группе	3	3

8.1.6.	Отдых. Релаксация. Сон в группе	2	2
8.1.7.	Организация медицинского сопровождения	2	2
8.2.	<i>Безопасность</i>		
8.2.1.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в группе	3	3
8.2.2.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3
8.2.3.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3
8.2.4.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в ДОО в целом	3	3
8.2.5.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО в целом	3	3
<b>9.</b>	<b>Управление и развитие</b>		
9.1.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3
9.2.	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2	2
9.3.	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		
9.4.	Документирование образовательной деятельности ДОО в целом	3	3
9.5.	Управление организационными процессами ДОО в целом	3	3
9.6.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО в целом	2	2
9.7.	Управление персоналом ДОО	3	3
9.8.	Программа развития ДОО	3	3

Таким образом, результаты мониторинговой процедуры носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной образовательной организации, интегрируются в итоговую оценку, детализируются в разрезе измеряемых показателей, обобщаются по уровням измерения качества дошкольного образования.

Затруднения, вызываемые в большинстве детских садов схожи с затруднениями, которые выявлены в типичной дошкольной организации, а именно:

- в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (возможно, педагоги не принимали участие в ее

разработке ООП ДО, поэтому ее содержанием владеют не в полном объеме) выявлены затруднения педагогов в:

- реализации художественно – эстетического направления при планировании и проведении работы по ознакомлению воспитанников с миром искусства;
- планировании и реализации особенностей воспитательного процесса;
- использовании информационных технологий;
- индивидуализации образовательного процесса;
- доступности образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу для детей с ОВЗ и инвалидов;
- организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организации отдыха и сна воспитанников с применением приемов релаксации, способствующих мышечному расслаблению, которое обеспечивает внутреннее состояние покоя воспитанников;
- организации медицинского сопровождения;
- организации мониторинговых и диагностических процедур с дальнейшим проведением их анализа;
- вопросах управления и развития качества дошкольного образования.

**МКДО указывает на отсутствие (показатель с оценкой «не применяется» («НП»)) по области качества «Образовательная программа» реализации:**

- иных образовательных программ дошкольного образования в группе;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов в группе, что подтверждает оценка «НП» в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» по показателям:
- организация образования детей с ОВЗ в группе;
- работа с детьми-инвалидами в ДОО;
- доступность услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО и в области качества «Содержание образовательной деятельности» по показателю:
- речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\*.

Очевидно, что во всех муниципалитетах (городских округах) республики необходимо обновить подходы к построению организационно – правовой модели управления качеством дошкольного образования, которая будет базироваться на основе своевременной, актуальной и достоверной информации о качестве дошкольного образования, а также предусмотреть создание инклюзивной развивающей среды для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

*Для повышения уровня качества дошкольного образования в Удмуртской Республике рекомендовано:*

**Органам управления образованием:**

- рассмотреть результаты МКДО организаций - участников мониторинговой процедуры;
- использовать результаты МКДО для принятия управленческих решений (контрольных действий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем), направленных на повышение качества дошкольного образования в муниципальном

(городском) округе в течение календарного года, следующего за отчетным периодом проведения МКДО;

-разместить управленческие решения на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и направить в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно – методических писем.

**Муниципальным координаторам:**

-на основе полученных результатов МКДО разработать адресные рекомендации, направленные на перспективы развития и повышения качества дошкольного образования в муниципальном (городском) округе в срок до 31 мая 2022 года;

-разместить адресные рекомендации на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и направить в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно – методических писем.

**Образовательным организациям – участникам МКДО:**

-провести анализ полученных результатов МКДО;

-скорректировать содержание ООП ДО, иных дошкольных образовательных программ, реализуемых в

-трансформировать игровые и тематические зоны внутри помещений и на свежем воздухе, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъективности детей раннего и дошкольного возраста;

-обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий на основе результатов самооценки педагогов для развития и совершенствования компетенций, необходимых для работы в современных условиях;

-расширить формы сотрудничества с семьей, консультационную и индивидуальную поддержку;

-разработать планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом адресных рекомендаций муниципальных координаторов МКДО.

-разместить результаты МКДО на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

-разместить планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом адресных рекомендаций муниципальных координаторов МКДО на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

-на основе поэтапного исполнения адресных рекомендаций и планов повышения качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводить информационно – разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества дошкольного образования и перспектив его развития с педагогами и родительской общественностью в течение календарного года, следующего за отчетным периодом проведения МКДО.

*Ведущий специалист отдела МКПО*

*Логинова Наталья Юрьевна*