

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы
по реализации мероприятий направления 2.4.
«Система мониторинга качества
дошкольного образования»
протокол от 06 июля 2022 года № 4

ОДОБРЕНО

на заседании Координационного совета
по развитию механизмов управления
качеством образования
в Удмуртской Республике
протокол от 08 июля 2022 года № 6

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. УСЛОВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
1.2. ДЕЙСТВИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВСЕДНЕВНОГО УХОДА ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППОВОГО И ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА, ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ПРОГУЛОК НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	35
2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	35
2.2. ДЕЙСТВИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	40
2.3. ДЕЙСТВИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	98

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации «Совершенствование условий безопасности в дошкольной образовательной организации» направлены на решение вопросов совершенствования условий безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста. Показаны возможности повышения качества условий безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в образовательной среде дошкольных образовательных организаций, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Удмуртской Республике в 2021 году и предназначены для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1. УСЛОВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические основы сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Понятие «здоровье» - сложное, многозначное и неоднородное социально-культурное, с одной стороны, и психофизиологическое явление, с другой стороны. В литературе понятие здоровья часто рассматривается с разных методологических и теоретических позиций. Так, в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) записано: «Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В Большой медицинской энциклопедии здоровье определяется как «...такое состояние человеческого организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения». Различные подходы к определению здоровья позволяют рассматривать, здоровье как состояние человека, отличающееся следующими признаками:

- нормальной реакцией организма на всех уровнях его организации;
- способностью организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования (адаптация), обеспечивать нормальную и разностороннюю жизнедеятельность;
- динамическим равновесием организма с факторами внешней среды;
- отсутствием болезни, болезненных состояний либо болезненных изменений, т.е. оптимальным функционированием организма при отсутствии признаков заболевания или какого-либо нарушения;
- полным духовным, физическим, умственным и социальным благополучием, гармоничностью развития физических и духовных сил организма, принципом его единства, саморегулирования и гармонического взаимодействия всех органов.

Здоровый образ жизни — это способ существования, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней. Здоровый образ жизни — это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

К основным компонентам здорового образа жизни детей и взрослых относят:

- рациональный режим дня;
- полноценное, сбалансированное питание;
- достаточный по продолжительности сон;
- оптимальный двигательный режим;
- активный отдых;
- регулярные занятия физической культурой;
- психоэмоциональный комфорт;
- соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание;
- отсутствие вредных привычек;
- психосексуальную и половую культуру;
- валеологическое самообразование;
- медицинскую активность.

Выделяются основные правила здорового образа жизни:

- отказ от вредных привычек;
- соблюдение принципов рационального питания (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы и количественная и энергетическая ценность потребляемых

продуктов, расход энергии в процессе жизнедеятельности);

- рациональная двигательная активность;
- соблюдение общечеловеческих норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности человека и пр.

В дошкольной образовательной организации существуют определенные правила *по обеспечению здоровья и повседневного ухода* за детьми раннего и дошкольного возраста. За этим строго следят воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал, руководитель образовательной организации и прочий персонал. В целях сохранения здоровья и качества дошкольных групп все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости детей, игровые снаряды в помещениях и на прогулочных площадках проверяются на исправность, в целях охраны здоровья все игровые площадки ежедневно подвергаются осмотру и тщательной уборке продукты, употребляемые в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил. Воспитатели утром принимают детей, беседуют с родителями, проверяют на наличие заболеваний и в случае их обнаружения незамедлительно сообщают медицинскому работнику. Меры безопасности по здоровьесбережению документируются, педагогический, вспомогательный и хозяйственный персонал информируется и проходит своевременное обучение согласно должностным инструкциям. Вся повседневная жизнь дошкольника в воспитательно – образовательном процессе направлена на сохранение собственного здоровья и приучение к ценностям здорового образа жизни в том числе, к рациональному режиму дня (в каждой возрастной группе режим дня соответствует возрастным особенностям контингента), правильному питанию, рациональной двигательной активности. Воспитатели проводят мероприятия по закаливанию организма, сохраняют стабильное психоэмоциональное состояние детей раннего и дошкольного возраста, соблюдают последовательность в различных видах деятельности и отдыха дошкольников. При правильном и строгом соблюдении рационального режима дня у детей вырабатывается четкий ритм функционирования организма, что способствует укреплению здоровья и создает лучшие условия для развития. При проведении режимных моментов в повседневном уходе педагоги и помощники воспитателей придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей раннего и дошкольного возраста в том числе во сне, питании;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение дошкольников к посильному участию в режимных процессах;
- ежедневное формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальных особенностей развития каждого.

Соблюдение рационального режима в дошкольных образовательных организациях является стабильным и вместе с тем динамичным для постоянного обеспечения адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной и биологической среды. Чем более этот режим исходит из особенностей «биоритмического портрета» дошкольника, тем в лучших условиях оказываются его физиологические системы, что обязательно отражается на его здоровье и настроении. В дошкольном возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Именно поэтому от правильно организованного питания во многом зависит состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях соблюдаются основные принципы рационального питания:

- обеспечение баланса;
- удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах;
- соблюдение режима питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды,

определяющих нормальное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Однако, вопросы организации питания в том числе, его качество не перестают волновать педагогические коллективы. Большинство дошкольных образовательных организаций хотели бы улучшить качество питания для детей раннего и дошкольного возраста, разнообразить состав продуктов и улучшить качество приготовляемых блюд для детей раннего и дошкольного возраста.

Культура здоровья и культура движения – это два взаимосвязанных компонента в жизни детей раннего и дошкольного возраста. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт дошкольников. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения. Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

- воспитание у дошкольников осознанного отношения к выполнению двигательных действий;
- развитие воображения при выполнении двигательных действий;
- включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры;
- создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

Воспитание двигательной культуры – это процесс взаимонаправленный, для его успеха необходима организация целенаправленной системы воспитания и образования в дошкольной образовательной организации и семье. В процессе воспитания двигательной культуры дошкольник приобретает знания, необходимые для сознательной двигательной активности, овладевает способами деятельности и опытом их реализации, а также происходит развитие творческой активности детей, их познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональной сферы.

Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно повышает устойчивость и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей детского организма, повышению его работоспособности. Для развития процесса закаливания организма необходимо повторное или длительное действие на организм того или иного метеорологического фактора: холода, тепла, атмосферного давления. Благодаря повторным действиям факторов закаливания, более прочнее развиваются условнорефлекторные связи. В некоторых дошкольных образовательных организациях закаливание проводится систематически и планомерно, что положительно влияет на организм дошкольника в том числе, улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям в первую очередь, простудного характера, вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды, в частности, метеорологических, повышается выносливость организма.

Психическое здоровье является составным элементом здоровья детей раннего и дошкольного возраста и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Поэтому воспитатели в дошкольных образовательных организациях создают условия, обеспечивающие психологическое здоровье дошкольников с учетом их личных особенностей, соблюдают психологический комфорт, и поддерживают интересную и содержательную жизнь в дошкольной образовательной организации. Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса

воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование как одно из приоритетных направлений в работе дошкольных образовательных организаций;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Планомерное сохранение и развитие здоровья необходимо осуществлять по нескольким направлениям в том числе:

- лечебно-профилактическом (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.);
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия);
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.);
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это деятельность человека по укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний.

Здоровый образ жизни является предпосылкой и фундаментом для достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности человека.

Важное значение имеет формирования ценностей ЗОЖ у ребенка дошкольного возраста. Ценность ЗОЖ заключается в стремлении сохранить и укрепить свое здоровье, так же желание правильно питаться, соблюдать режима дня и заниматься спортом.

Организм ребенка в силу процессов бурного роста и развития нельзя отождествлять с организмом взрослого человека.

На современном этапе развития нашего общества детский хирург Ю.Е.Вельтищев рассматривает здоровье ребенка как «состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоническое единство физических и интеллектуальных характеристик, формирование адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста».

Характеристика здоровья детей включает уровень их физического, интеллектуального и функционального развития в различные возрастные периоды, физическую и нервно-психическую адаптацию к меняющимся условиям внешней среды, уровень неспецифической резистентности и иммунной защиты.

С этих позиций здоровье ребенка следует рассматривать как соответствующее биологическому возрасту состояние жизнедеятельности и единства физических и интеллектуальных характеристик, обусловленных генетическими и средовыми факторами, и формирование адаптационно-приспособительных реакций в процессе роста.

В процессе индивидуального развития в детском возрасте ведущими в структуре здоровья являются физический (соматический) компонент, психоэмоциональный и интеллектуальный. Представление о здоровье как триединстве физического (соматического), психического и социального компонентов подтверждает необходимость комплексного подхода.

Показателями индивидуального здоровья являются:

- генетические - генотип, отсутствие наследственных дефектов;
- метаболические - уровень обмена веществ в покое и при нагрузке;
- морфологические - уровень физического развития, морфологический тип конституции;
- физиологические - функциональное состояние организма - норма покоя, норма реакции, резервные возможности, функциональный тип конституции;
- психические - тип высшей нервной деятельности (ВНД) и процессы, обеспечивающие развитие мышления, речи, эмоций;
- социально-духовные - целевые установки на здоровый образ жизни, нравственные ценности, идеалы; трудоспособность, социокультурная активность, способность воспринимать, усваивать и передавать другим поколениям общечеловеческие, государственные и национально- региональные ценности;
- медицинские - отсутствие признаков болезни.

Рассматривая здоровье как необходимое для определения качества жизни явление, необходимо сопоставлять с другим состоянием – болезнью. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма под действием повреждающих факторов или обусловленное недостатками (ограничениями) развития, генетическими дефектами, ограничивающими жизнедеятельность, называется *болезнью*. Гиппократу приписывают слова: «...*болезнь* — это нарушение каких-либо связей человека с природой». Болезнь же характеризуется снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности больного. По продолжительности течения болезни разделяются на *острые* и *хронические*, на *инфекционные* (заразные) и *неинфекционные* (незаразные). Причиной неинфекционных болезней детей может быть недостаточное или неправильное питание (гипотрофия, диспепсия), отсутствие в пище необходимых витаминов (рахит, цинга и пр.), физические факторы (сильное охлаждение, перегревание, травмы, отравления и пр.). Инфекционные заболевания вызываются болезнетворными (патогенными) микроорганизмами (микробами. Вирусами, простейшими, грибами и пр.).

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. Задача раннего формирования культуры здоровья, с одной стороны, и основ культурной практики актуальна, своевременна и сложна.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования фундамента физического и психического здоровья: в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ), осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой.

Занятия физической культурой повышают сопротивляемость детского организма. При этом оздоровительный бег, гимнастические упражнения, катание на лыжах, велосипеде, плавание являются средствами, которые воздействуют на организм, но в тоже время требуют контроля интенсивности нагрузок на детей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения нашли свое отражение во многих законодательных и нормативно - правовых актах. Так, в Законе РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ РФ, 29 декабря 2012 г.) отмечено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В модуле «Физическое развитие» отмечено приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Здоровье человека закладывается в детстве, и оно обуславливается:

- на 60% - образом жизни;
- на 20% - наследственностью;
- на 10% - состоянием окружающей среды;
- примерно на 10% - возможностями медицины и здравоохранения.

Самое важное место в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт. Сохранить и укрепить свое здоровье можно благодаря здоровому образу жизни.

Под **факторами риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте** понимаются определенные неблагоприятные воздействия, характерные обстоятельства, которые в совокупности снижают адаптационные возможности здоровья, а также условия и особенности образа жизни, повышающие вероятность возникновения болезней.

Среди факторов риска высокой заболеваемости дошкольников в организованных коллективах существенное значение имеют нарушения теплового режима в дошкольном учреждении. В помещениях с низкой температурой нарушается режим проветривания, увеличивается концентрация углекислого газа, накапливаются антропоксины, что способствует высокой заболеваемости детей острыми респираторно-вирусными инфекциями.

Важным фактором, определяющим здоровье детей, является питание.

К числу факторов, обуславливающих здоровье детей раннего и дошкольного возраста, относится также наличие или отсутствие отклонений в антенатальном, перинатальном и раннем постнатальном развитии.

Ученые (И.П.Каткова, Н.Г.Веселов, Л.В.Солохина, О.В.Григина, И.М.Воронцов и др.) отмечают влияние микросоциальных взаимоотношений в семье, степени материально-бытовой обеспеченности семьи, социального положения, уровня образования, здоровья, образа жизни и медицинской активности родителей на показатели уровня здоровья.

Организация здоровьесберегающей деятельности фиксирует зоны, потенциально являющиеся факторами риска для здоровья детей раннего и дошкольного возраста:

- дискомфортность развивающей предметно-пространственной среды;
- дезадаптивность коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды;
- конфликтность коммуникативной, развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Обеспечение здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста

По результатам анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Удмуртской Республике в 2021 году необходимо обратить внимание на позицию оценивания «Обеспечение здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста» в том числе, на показатели:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков;
- усилия по сохранению и укреплению здоровья;

- качество питания;
- организация процесса питания;
- отдых, релаксация, сон.

Организация медицинского сопровождения в дошкольных образовательных организациях и взаимодействие с организациями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи дошкольникам, внедрение эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста осуществляется на основе соглашений между дошкольной образовательной организацией и медицинской организацией. Организационно-медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогического контроля, санитарно-просветительской работы, включающей консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Медицинская сестра или врач наряду с администрацией дошкольных образовательных организаций в рамках соглашения несут полную ответственность за здоровье и физическое развитие дошкольников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания и его организации. В каждой дошкольной образовательной организации имеется план организационно-медицинской работы с учетом оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки, в каждой дошкольной группе разработан режим дня с учетом двигательной активности детей согласно их возрастным особенностям, осуществляется медицинский осмотр, антропометрические измерения, динамическое наблюдение за физическим развитием и ростом дошкольников, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок, выявление заболевших детей, информирование территориальных организаций здравоохранения о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детского контингента и сотрудников дошкольных образовательных организаций. В дошкольных образовательных организациях работниками, в рамках своих полномочий, ведется документирование медицинского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в том числе, осуществляется контроль за физическими нагрузками детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, двигательной активностью на физкультурных занятиях и в течение всего дня, качеством и организацией питания, соблюдением правил личной гигиены, проведением закаливающих процедур и пр.

Хозяйственно-бытовое обслуживание в дошкольных образовательных организациях характеризуется соблюдением требований к санитарному содержанию помещений (чистка ковров, ковровых изделий в ежедневном режиме, ежедневная влажная уборка, стирка, сушка, глажка, починка и хранение постельного белья, столового инвентаря, спецодежды сотрудников, эксплуатация и обслуживание оборудования прачечной и кастилянской (при их наличии). Кроме этого, в санитарных узлах и отдельных специализированных помещениях, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, изостудии, логопедический кабинет и кабинет психолога (при их наличии) имеется почасовой график влажной уборки. Служебно-бытовые помещения для персонала отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенной или пониженной температуры, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации и пр.). Дошкольные образовательные организации оснащены всеми средствами коммунально-бытового обслуживания, телефонной связью, интернетом. Оборудование находится в технически исправном состоянии, используется строго по назначению. Несправное оборудование своевременно заменяется, ремонтируется (если оно подлежит ремонту) или изымается из эксплуатации. Пригодность эксплуатации отремонтированного оборудования подтверждается проверкой.

Состояние здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях осуществляется в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», согласно которой дошкольная образовательная организация организует и создает условия для охраны здоровья контингента. Контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста является основой охраны их здоровья и включает в себя наблюдение и анализ состояния детей, оценку эффективности осуществляемых санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Исчерпывающие сведения о здоровье дошкольников можно получить только при учете совокупности результатов периодических медицинских осмотров и причин, в связи с которыми дошкольники в течение года обращаются за первичной медико-санитарной помощью, как к медперсоналу дошкольной образовательной организации, так и в детскую поликлинику. Состояние здоровья конкретного ребенка фиксируется в установленных формах учетной документации. Данные о результатах медицинских осмотров доводятся до заведующего и педагогов дошкольной образовательной организации. На каждого дошкольника воспитатели в разных группах заполняют «Листок здоровья». Дети, имеющие хронические заболевания, направляются на диспансерное наблюдение, которое осуществляется участковыми педиатрами, специалистами поликлиники при активном участии медицинского персонала дошкольной образовательной организации.

К санитарно-гигиеническим условиям в дошкольных образовательных организациях в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (далее – СанПиН) относятся требования к режиму дня и процессу обучения (продолжительность прогулок 3-4 часа два раза в день и дневной сон не менее двух часов, максимальная продолжительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей и перерывом между ними не менее 10 минут). Режим дня состоит из двухразовой зарядки внутри помещения от 5 до 15 минут, физкультурных минуток с простыми упражнениями, активных ролевых игр, подвижных спортивных игр на свежем воздухе, плавания (при наличии бассейна), учебно-развивающих занятий по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста принадлежит их гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков имеет два составляющих компонента: гигиена как часть общего воспитания и гигиенические навыки как неотъемлемая часть культурного поведения. Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков педагоги дошкольных образовательных организаций применяют эффективные методы работы в том числе, организуют правильный режим дня и питания, учат содержать свое тело в чистоте, учат умываться, одеваться, следят за чистотой детской одежды и обуви, прививают дошкольникам правильные привычки, бережное отношение к вещам и труду взрослых, учат аккуратно складывать вещи на стульчик или весить в шкафчик, не разбрасывать резинки для волос, весить свое полотенце на постоянное место для хранения и пр. Воспитатели проводят сюжетно-ролевые игры, в которых дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи, расставить красиво кукольную посуду на столе, сложить кукольные вещи или погладить и постирать их ,чем закрепляют действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.). Например, игры с куклами «Строим кукле дом», «Угостим куклу чаем», «Кукла делает зарядку» и пр. способствуют формированию практических умений и навыков, прививают положительное отношение к умыванию, побуждают принимать посильное участие в труде. В группах раннего дошкольного возраста эффективным является игра, которая сопровождается проговариванием, например «Теперь возьмем полотенце и вытрем каждый пальчик». Воспитатель действует вместе с малышом, выполняя сопряженные действия, например, берет его ручки, намыливает и подставляет под струю воды. Так у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых это действие протекает. Дошкольник начинает контролировать свой внешний вид, когда воспитатель обращает его внимание на грязные руки после прогулки или неполадки в одежде, помогает ему их исправить, чем формирует потребность в чистоте и опрятности.

Воспитатели в дошкольных образовательных организациях стремятся к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены для дошкольников стало естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре, а навыки гигиены постепенно совершенствовались и становились привычными.

Усилия по сохранению и укреплению здоровья являются самым ценным на Земле для всех людей, а сохранение и укрепление здоровья детей – двойная ценность. Привычка быть здоровым, поддерживать свое здоровье является важным компонентом в жизни человека. В дошкольных образовательных организациях проводится достаточно обширный комплекс оздоровительных мероприятий в том числе:

- соблюдение температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН;
- правильная организация прогулок;
- соблюдение сезонной одежды;
- облегченная одежда в группе детского сада;
- гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры;
- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- полоскание рта лечебными настоями трав прохладной водой;
- летом ходьба босиком по спортивной площадке и пр.

Кроме этого, задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитатели дошкольных образовательных организаций решают посредством физического воспитания. ФГОС ДО предусматривает становление ценностей здорового образа жизни. Дошкольникам важно прививать такую привычку для дальнейшей продуктивной учебы в школе. Укрепление здоровья посредством физического воспитания формирует правильные двигательные умения, в дальнейшем занятия спортом отвлекут детей от улицы и неблагоприятных влияний.

Одним из важных факторов здоровья детей дошкольного возраста является *качественное и рациональное питание.* В плане работы дошкольных образовательных организаций вопрос о правильном питании занимает одно из важных мест. Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имеется документация, подтверждающая качество продукта. В основном приготовление пищи происходит непосредственно на базе пищеблоков дошкольных образовательных организаций. Руководитель дошкольной образовательной организации назначает ответственных за отбор и хранение продуктов, сотрудники кухни своевременно проходят медицинские осмотры и санитарное обучение, соблюдают правила личной гигиены и правила СанПиН по приготовлению пищи, снимаются пробы и ведется бракеражный журнал готовой продукции. Питание удовлетворяет физиологические потребности дошкольников разного возраста в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям. В группах дошкольных образовательных организаций соблюдается питьевой режим, обеспечивается бесперебойное удовлетворение детей в жидкости, назначаются ответственные за организацию питьевого режима. В каждой дошкольной образовательной организации осуществляется контроль за технологией приготовления пищи и нормами продуктов. Ежедневно составляется меню – требование в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. СанПиН устанавливает требования к организации питания и составлению меню в дошкольных образовательных организациях. Во всех дошкольных образовательных организациях имеются функциональные помещения в том числе, пищеблок, склад продуктов питания. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе с технологическим оборудованием исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают нормативным требованиям. В большинстве дошкольных образовательных организаций количество приемов пищи в группах - три: завтрак, обед,

полдник. Прием пищи осуществляется на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах. Питание детей соответствует принципам щадящего питания (варка продуктов, приготовление на пару, тушение, запекание). После приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства. В дошкольных образовательных организациях имеется достаточное количество приборов для приема пищи, салфеток для культурно – гигиенических навыков.

В каждой дошкольной образовательной организации разработаны локальные нормативные и распорядительные акты об *организации процессов питания*.

Отдых. Релаксация. Сон в дошкольных образовательных организациях – это глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. В процессе развития, воспитания и участия в образовательной деятельности дошкольники получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная деятельность и эмоции создают возбуждение в нервной системе, которое накапливается и ведет к напряжению мышц. У детей появляется скованность, неадекватное поведение, тревожность, рассеянность, неуверенность в себе. Как правило дети не могут самостоятельно избавиться от напряжения и начинают нервничать. Ребенку нужно помочь расслабиться и в этом помогает отдых, релаксация, сон. В дошкольных образовательных организациях имеются картотеки игр и упражнений по снятию эмоционального и мышечного напряжения. Такие упражнения нравятся детям, они актуальны в начале режимных моментов и во время прихода ребенка в детский сад, во время образовательных занятий. Перед прогулкой дети, как правило, играют с воспитателем в тихие игры, во время подготовки ко сну усыпляют свои игрушки. В результате применения релаксационных упражнений в режиме дня, дети становятся более уравновешенными, спокойными, устраняется раздражительность, тревожность и страхи, что способствует психологической обстановке в группе. Расслабляясь возбужденные, беспокойные дети становятся более уравновешенными, внимательными, терпеливыми. Дети скованные и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в общении.

1.2.2. Состояние здоровья воспитанников

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть разработку локальных нормативных актов, например, «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного, «Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста», как документирования процедуры реагирования на изменение состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, «Положение о контроле за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста», который обеспечивает комплексное непрерывное изучение состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, создает условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Обеспечить кадровые, информационные и материально–технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья детей раннего и дошкольного возраста на основе заключения договоров с сетевыми партнерами по обучению сотрудников, описать требования к информационному сопровождению образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу, разработать инструкции, требования к средствам информационно-коммуникационных технологий, обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста посредством проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.

На уровне статистики ДОО необходимо отслеживать показатели уровня заболеваемости на 1 ребенка:

- в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год (в ДОО очень низкий уровень

заболеваемости - это превосходное качество);

- в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год (в ДОО средний уровень заболеваемости - это хорошее качество);
- в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год (в ДОО уровень заболеваемости ниже среднего это качество стремится к базовому уровню);
- в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год (в ДОО высокий уровень заболеваемости это требуется серьезная работа по повышению качества).

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

2. Предусмотреть необходимость перед поступлением в ДОО прохождения детьми обязательного медосмотра.

3. Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком, например, вести «Журнал наблюдений за состоянием здоровья».

4. Обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости.

5. Обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

6. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов.

7. Обеспечить информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

8. Обеспечить ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.

9. Обеспечить условия для работы по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

10. Обеспечить работу коллектива ДОО по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

1.2.3. Санитарно-гигиенические условия

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований СанПиН и обеспечить их доступность.

2. Предусмотреть и обеспечить выполнение «Порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО» (например, «Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий» или др. формы).

3. Обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.

4. Обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотреть «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

5. Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (например, в «Положении по организации и контролю санитарно-технических требований» определить ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

6. Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим

условия в сфере обеспечения санитарно- гигиенических условий.

7. Предусмотреть и обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (например, действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

8. Предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.

9. Предусмотреть и организовать работу формированию санитарно- гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Обеспечить основные требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса – поддержку чистоты, соблюдение требований к режиму дня и пр.

2. Обеспечить соблюдение установленного порядка внутреннего контроля за соблюдением требований СанПиН в части требований к реализации процесса.

3. Обеспечить проведение регулярного информирования и обучения сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических правил (например, инструктаж минимум 1 раз в год).

4. Вести систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (например, при наличии аллергии у детей использовать гипоаллергенные моющие средства).

5. У ДОО должно быть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее ее полное соответствие требованиям СанПиН.

6. Обеспечить комплексное непрерывное совершенствование работы в сфере санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

7. Обеспечить создание кадровых условий по реализации требований (например, группа может работать с сетевыми партнерами), регулярно должно проводиться обучение сотрудников группы, организовывать информационное сопровождение.

8. Обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды.

9. Создать высокую санитарно-гигиеническую культуру (например, культуру чистоты и порядка).

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить основные требования СанПиН в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддержка чистоты, отсутствие дефектов у оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).

2. Обеспечить организацию пространства в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащённостью необходимыми средствами и оборудованием.

3. Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (например, размер мебели должен соответствовать росту воспитанников и т.п.).

4. Создать в группе информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

5. Обеспечить размещение в открытом доступе (в помещении и на территории ДОО наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, инструкции, требования к средствам и пр.).

6. Адаптировать санитарно-гигиенические, материально-технические условия организации образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (например, искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

1.2.4. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы.

2. Обеспечить проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработать и применять гигиенические правила, детей приучать к определенным правилам - чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.

3. Предусмотреть систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы. Например, в игре (поиграли - приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)

4. Предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества (например, «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии качества в данной сфере, в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

5. Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе.

6. Предусмотреть целенаправленную работу в группе по формированию культуры в сфере гигиены (например, описать ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

1. В группе необходимо иметь оборудование и необходимые гигиенические средства (например, место для мытья рук).

2. Организовать и оснастить пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащенность наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.

3. Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (например, наличие устойчивых скамеек перед умывальниками и т.п.).

4. Размещать рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

5. Постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.

6. В группе создать информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

7. Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (например, умывальники размещать на уровне, соответствующем росту воспитанников группы).

1.2.5. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья должно предусматривать развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь

в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.

2. Предусмотреть *регулярную* работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Например, разработать «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «План проведения закаляющих процедур» и т.п. Данные планы должны объединять различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.

3. Предусмотреть *системную* работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

4. Разработать регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Например, разработать «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.

5. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

6. Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Например, диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.

7. Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.

8. Предусмотреть формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.

9. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Обеспечить регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы в соответствии с разработанными планами.

2. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулировать активное участие детей и родителей в мероприятиях.

3. Обеспечить *системную работу* по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями ЛНА.

4. Сотрудникам группы создавать атмосферу сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья.

5. Реализовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.

6. Сотрудникам ДОО анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с опорой на критерии качества.

7. Сотрудникам группы на своем примере демонстрировать примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).

8. Развивать культуру здоровья в группе, ДОО.

9. Определить ценности, принципы, традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.

10. Сотрудникам группы извлекать уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применять полученный опыт.

1.2.6. Качество питания. Организация процесса питания

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников. Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие организацию питания воспитанников.
2. Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.
3. Примерное меню питания должно быть составлено на 2 недели, не должны повторяться одни и те же блюда в один день или смежные дни.
4. Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Например, с учетом данных о пищевой аллергии.
5. Разработать и утвердить локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, «Положение о бракеражной комиссии»).
6. Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным *рациональным* сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).
7. В ДОО утвердить локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников. Разработать примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.
8. Предусмотреть обеспечение детей полноценным *адаптированным* питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Питание детей должно соответствовать заявленному меню.
2. Родители должны информироваться о качестве питания детей при посещении ДОО.
3. Качество питания должно оцениваться сотрудниками и родителями как удовлетворительное.
4. Дети должны быть обеспечены разнообразным качественным питанием.
5. Обеспечить составление меню с учетом физиологических потребностей детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в СанПиН.
6. Обеспечить соответствие ассортимента основных продуктов СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотреть их замену на равноценные им по пищевой ценности.
7. Продукты и готовые блюда должны обладать достаточной пищевой ценностью, обеспечить распределение калорийности блюд в соответствии с СанПиН.
8. Вести сбор информации об ограничениях питания детей – специальные рекомендации. Например, медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.
9. В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание должно быть организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.
10. Обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлять блюда для выбора).
11. Организовать рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.
12. Детям предоставить возможность выбора блюд, и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).
13. Обеспечить высокую культуру питания в ДОО (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).
14. Сотрудниками ДОО извлекать уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применять полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.

1.2.7. Отдых. Релаксация. Сон

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть ежедневный послеобеденный сон воспитанников.
2. Предусмотреть время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Описать процесс организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.
3. Обеспечить сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.
4. Предусмотреть адаптацию и оптимизацию процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Педагогам необходимо находиться во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.
2. Уставшим детям должны быть обеспечены условия для уединения от других детей.
3. Тихий час/организация сна детей должна сопровождаться определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Например, тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.
4. Если ребенок проснулся раньше других, то необходимо ему предоставлять возможность встать и найти себе занятие.
5. Анализировать и оценивать процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей в разрезе сбалансированных показателей.
6. Постоянно совершенствовать процессы организации отдыха, релаксации и сна детей.
7. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизировать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
8. Формировать базу знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей использовать ее для поиска.

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

1. Обеспечить соответствие требованиям СанПиН организацию пространства и его оснащение для отдыха, релаксации и сна детей.
2. Обеспечить затемнение пространства для послеобеденного сна, организовав более уютные для сна условия.
3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотреть отдельное помещение/выделить отдельную игровую зону.
4. Обеспечить условия для индивидуального отдыха и уединения детей (например, место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).
5. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам *разнообразные возможности* для отдыха, релаксации и сна. Например, предусмотреть отдельную уютную комнату для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.
6. Пространство и его оснащение оптимизировать для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Например, можно организовать световую студию для организации релаксации детей и педагогов.

1.2.8. Организация медицинского обслуживания

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Предусмотреть медицинское обслуживание воспитанников ДОО.
2. Предусмотреть регулярное медицинское обслуживание. Например, разработать «План оказания медицинских услуг» или «План организационно- медицинской работы».
3. Предусмотреть системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО (например, разработать «Положение об оказании медицинских услуг» и т.д.).

4. Медицинское обслуживание воспитанников должно позволять проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

5. Разработать сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.

6. Предусмотреть формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Реализовать регулярное медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПиН, должно позволять оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО обеспечивать реализацию эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.

2. Для повышения качества медицинского обслуживания обеспечить изучение потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.

3. Вести системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников, с учетом запросов их родителей.

4. К медицинскому обслуживанию привлекать медицинских работников. Например, в штате ДОО иметь фельдшера либо заключить договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.

5. Обеспечить привлечение к медицинскому обслуживанию узкопрофильных специалистов (офтальмолог, отоларинголог и пр.) или медицинских организаций.

6. Анализировать качество медицинского обслуживания в разрезе показателей качества, постоянно его совершенствуя с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.

7. Адаптировать медицинское сопровождение воспитанников ДОО под потребности и возможности их здоровья, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.

8. Собирать, систематизировать и анализировать опыт медицинского обслуживания в ДОО (базу знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования.

9. Способствовать участию заинтересованных сторон в повышении качества медицинского обслуживания, развитии его новых направлений.

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:

1. Организовать пространство и его оснащение позволяющего обеспечивать *регулярное* медицинское обслуживание воспитанников, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Например, должен быть в наличии минимально оснащенный медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур.

2. Обеспечить пространство и его оснащение, позволяющее организовать *системное* медицинское обслуживание воспитанников. Например, в медицинском кабинете должно иметься оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Например, изолятор для заболевших детей.

3. Пространство и его оснащение должно открывать *разнообразные возможности* для медицинского обслуживания воспитанников. Например, предусматривать более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей и пр.

4. Обеспечить оптимизацию пространства и его оснащение для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Например, иметь в наличии новейшее оборудование для коррекции зрения детей.

1.3. Особенности формирования культурной практики здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Задачи сохранения здоровья детей, характерные для всех образовательных программ дошкольных учреждений:

1. Научить детей определять свое состояние и ощущения.

2. Сформировать активную жизненную позицию.
3. Сформировать представления о своем теле, организме.
4. Учить укреплять и сохранять свое здоровье.
5. Раскрыть необходимость и роль движений в физическом развитии.
6. Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.
7. Учить оказывать элементарную помощь при травмах.
8. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО ведется работа по сохранению и укреплению физического, психического, нравственного и социального здоровья. На наш взгляд, работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести среди детей с учетом их возрастных особенностей.

Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности.

В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с максимальной частотой детских инфекций и представляют серьезную опасность для здоровья ребенка. Кроме того, в этот возрастной период усиливается возможность проявления аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям детей. Здоровый дошкольник тоже нуждается в тщательной заботе и участии со стороны взрослых. Это связано с тем, что здоровье ребенка формируется на протяжении всей его жизни.

Успешное формирование культурной практики здоровья определяется отношением ребенка к своему здоровью и зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии;
- дети старшего дошкольного возраста владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние:

- эмоциональное самочувствие (психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями);
- интеллектуальное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах);
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В то же время следует учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своими особенностями: в младшем дошкольном возрасте дети понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Объяснить же значение «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым еще не могут. В их понимании быть здоровым — значит не болеть. В среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т.д.)

В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, меняется отношение к здоровью. Но, при этом отмечается смешение понятий «здоровый» - как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый»-как не больной.

В этот период дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже умеют определять угрозы здоровью как от своего собственного действия («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. Дети уже могут соотносить понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены, физическую культуру с укреплением здоровья. В возрасте 5-7 лет дети начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья. Однако, и в этот период у детей отмечается недостаток необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а слабое осознание опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья.

Сформированность отношения к здоровью как к ценности жизни становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Задачами становления ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста являются следующие:

- воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом;
- развитие здоровьезберегающей компетентности дошкольников;
- поддержка веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его как субъекта здоровьезберегающей деятельности и поведения.

Педагогическая стратегия формирования ЗОЖ ориентирована на самостоятельную выработку убеждений ребенка на основе обретаемых знаний и опыта. Важно не только накапливать знания, но и находить им практическое и постоянное применение на уровне естественных потребностей, привычек, привязанностей. Это и составляет сущность культурной практики здоровья.

Педагогическая система формирования культурной практики здоровья предусматривает определенные условия, специфической чертой которых является то, что они включают элементы всех составляющих процесс формирования ценностей здорового образа жизни.

Процесс педагогического сопровождения формирования культурной практики здоровья у детей дошкольного возраста будет результативным, если реализовать следующие педагогические условия:

- организация взаимодействия ДОО и семьи.
- создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, должны взаимодействовать.

Можно выделить следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации — это диалог воспитателя и родителя;
- педагогический совет с участием родителей с целью привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
- родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей.
- «круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания в целом и формирования культурной практики здоровья, в частности;
- вечера вопросов и ответов, форма, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- уголок для родителей, в котором размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей;
- еженедельные записки, адресованные непосредственно родителям, с сообщением о

здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых видах деятельности и другую информацию.

Разные формы с родителями помогают ответить на все интересующие вопросы по формированию ценностей здорового образа жизни. Родитель сможет не только слушать специалистов, но и самостоятельно подготовить какую-либо информацию по проблеме, что углубит его знания в области ЗОЖ.

Основой педагогической модели взаимодействия ДОО и семьи по формированию культурной практики здоровья является воспитание не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи.

Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию ценностей здорового образа жизни у детей предполагает активные действия по стимулированию физической активности детей. Формированию представлений о здоровье и ЗОЖ способствует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. Центры культурной практики здоровья оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты санитарно-гигиенических и закаляющих процедур, прогулок, игр, сна и др.

К созданию развивающей предметно - пространственной среды для дошкольной образовательной организации Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет определенные требования:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Рассмотрим основные требования к развивающей предметно- пространственной среде в контексте формирования культурной практики здоровья.

Насыщенность: организация образовательного пространства и разнообразие материалов по формированию культурной практики здоровья, здорового образа жизни, спортивного оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую активность всех воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство для активной игровой деятельности с разными материалами, способствующими формированию культурной практики здоровья.

Трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность включает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной-пространственной среды, например, скакалок, дорожек здоровья, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность включает в себя:

- наличие в группе различных пространств (для дидактических и подвижных игр, для укрепления здоровья, уединения и пр.).

Доступность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к спортивному оборудованию, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим формирование культурной практики здоровья.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря, создание обстановки, способствующей формированию у детей навыков личной гигиены, осуществляются с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним.

Спортивная площадка на участке детского сада должна быть оборудована для различных игр.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать благоприятную атмосферу в группе, что будет способствовать формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста, культурной практики здоровья в целом.

В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения.

Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит формирование высшей нервной деятельности. Эмоциональное перенапряжение в этот период связано с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. В этом возрасте родители и педагоги часто сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, психомоторная возбудимость, плаксивость, быстрая утомляемость, невнимательность при выполнении заданий.

В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с максимальной частотой детских инфекций и представляют серьезную опасность для здоровья ребенка. В этот возрастной период проявляются все возможности проявления аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям детей. Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии;
- дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние. В связи с этим ученые обращают внимание взрослых на следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В структуре культурной практики здоровья важно уделять внимание формированию самоохранительного поведения детей:

- воспитанию целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом;
- развитию здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- поддержке веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его

как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Присвоение личностью ценностей здоровья представляет собой процесс формирования представлений о здоровом образе жизни, представленный единством трех составляющих: эмоционально-чувственного, деятельностного (поведенческого, регулятивного) и когнитивного компонентов.

Эмоционально-чувственный компонент включает в себя положительное отношение ребенка к ценностям ориентирам, готовность к процессам здоровьесбережения и укрепления здоровья. Позитивный эмоциональный отклик вызывает у дошкольника радость от процедур, направленных на укрепление здоровья. Развитие эмоционального компонента проходит через развитие осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Когнитивный компонент представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира, понимание важности здоровья в жизни человека.

Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки здоровьесберегающего поведения, «тренируется» в выполнении определенных действий в разных игровых, жизненных ситуациях, направленных на укрепление здоровья, учится понимать и соблюдать правила здоровьесбережения, накапливает охранный опыт и удовлетворяет потребность в здоровом образе жизни.

Педагогические условия организации культурной практики здоровья.

Основными критериями качества дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования являются применение здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая система ДОО (далее - ЗСД) включают следующими виды деятельности:

- определение и планирование содержания здоровьесберегающей деятельности в разных ее формах;
- проектирование и разработка здоровьесберегающих методов;
- созданием педагогических условий ЗСД;
- управление ЗСД и координация деятельности всех участников педагогического процесса;
- контроль выполнения и оценка эффективности осуществляемых воздействий.

Здоровьесберегающая деятельность ДОО осуществляется в различных *формах* медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, спортивно-игровой и коррекционной, образовательной, социально- психологической и информационно-просветительской работы.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств и включает:

- организацию мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организацию и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию контроля и помощи в обеспечении требований СанПиН;
- организации здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание;
- гимнастика;
- массаж и самомассаж;

- формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры в водной среде и на тренажерах;
- воспитание привычки повседневной физической активности.

Образовательная здоровьесберегающая деятельность направлена на формирование культуры здоровья дошкольников.

Социально-психологическая деятельность включает обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников.

Информационно-просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом.

Содержанием всех этих форм деятельности являются различные методы и технологии здоровьесбережения, разнообразие которых должно привести к реализации намеченной цели - воспитанию здорового ребенка.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяют медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии:

медико-профилактические:

- повышение резистентности организма;
- витаминизация;
- закаливание;
- нормализация сна и питания;

физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка):

- различные виды гимнастик;
- массаж и самомассаж;
- занятия физической культурой;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика и лечебная физкультура.

здоровьесберегающие образовательные:

- организационно-педагогические, определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога дошкольного образования, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса в ДОУ;
- учебно-воспитательные, включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивацию их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также организационно-просветительскую работу с педагогами и родителями воспитанников ДОУ.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья за время пребывания в ДОУ, формирование необходимых знания и умения по организации здорового образа жизни.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

К средствам двигательной направленности относятся: физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально

организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг и др.

Использование *оздоровительных сил природы* предусматривает учет влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления, движение и ионизация воздуха и др.) на определенные биохимические процессы в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности детей, может способствовать снятию негативного воздействия обучения на дошкольников.

Группу *самостоятельных средств оздоровления* составляют солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия (витаминизация пищевого рациона), йодирование питьевой воды и др.

К *гигиеническим средствам* здоровьесберегающих образовательных технологий относятся:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение режима питания и сна;
- привитие детям элементарных навыков мытья рук, использования носового платка при чихании и кашле и т.д.;
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ);
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Профилактическая оздоровительная работа в ДОУ.

Под *профилактикой* понимается комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей.

Выделяют *профилактику первичную*, совокупность мер которой направлена на развитие условий, способствующих предупреждению воздействия негативных факторов на здоровье; *профилактика вторичная* направлена на своевременное выявление факторов риска, функциональных отклонений и их коррекцию; и *третичная профилактика* направлена на предупреждение перехода острого заболевания (или травмы) в хроническое или в более тяжелую стадию, обострений в течении болезни, неблагоприятного исхода и включает в основном реабилитационные мероприятия.

Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ проводится в двух основных направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Плановое профилактическое обслуживание предполагает проведение комплекса мер по повышению специфической и неспецифической резистентности детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям и охватывает всех детей (первичная профилактика).

Оздоровительное направление предполагает оздоровление детей из группы риска (вторичная профилактика) со сниженным иммунитетом и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Иммунотерапия предполагает воздействие на иммунную систему, функция которой нарушена в результате различных причин, а также на возбудителя заболевания или его токсины.

Иммунопрофилактика — это воздействие на измененную иммунную систему с целью ее совершенствования, гибкости, мобилизации резервных возможностей.

Иммунотерапевтические и иммунопрофилактические мероприятия можно разделить на две группы:

- специфические - иммунопрофилактика с помощью профилактических прививок;
- неспецифические - повышение адаптивных возможностей организма путем широкого использования физкультурно-оздоровительных средств.

Закаливание как система гигиенических мероприятий направлена на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней и внутренней среды.

Средства повышения неспецифической резистентности организма:

- утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики; Звуковая гимнастика;
- утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры;
- физкультминутки с элементами закаливания;
- точечный массаж;
- хождение босиком.

КОНСТРУКТОР

образовательных ценностно-ориентированных ситуаций культурной практики здоровья детей раннего и дошкольного возраста

1 этап. Проявление интереса к двигательной деятельности.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- карточки подвижных игр и игровых упражнений; - игрушки для стимулирования двигательной деятельности;	- показывает сам выполнение различных движений; - стимулирует двигательную деятельность; - поощряет детей, проявляющих интерес к двигательной деятельности;	- наблюдают за педагогом; - выполняют игровые упражнения совместно со взрослым; - проявляют интерес к двигательной деятельности; - проявляют эмоциональный отклик на двигательную деятельность;
2 этап. Обогащение опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- карточки подвижных игр и игровых упражнений; - игрушки для стимулирования двигательной деятельности;	- создает игровые ситуации в двигательной деятельности; - мотивирует детей на участие в игровых ситуациях; - поощряет детей, которые сами создают игровые ситуации;	- наблюдают за игровыми ситуациями, созданными педагогом; - участвует в игровых ситуациях, созданных взрослым или сверстником; - проявляет эмоциональный отклик на участие в игровых ситуациях в двигательной деятельности;
3 этап. Знакомство с собственным телом.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); - зеркало; - альбомы с изображением девочек и мальчиков в разной одежде; - стихи, песенки, потешки, в которых есть названия частей тела и лица;	- показывает на картинках изображения девочек и мальчиков; - читает стихи, песенки, потешки, в которых есть упоминание частей лица и тела; - поощряет детей, правильно показывающих и называющих части тела и лица; - организовывает игры на нахождение частей тела и лица (например, «Где носик?», «Покажи глазки» и др.);	- рассматривают изображенных на картинках девочек и мальчиков; - называют у кукол части лица и тела; - разглядывают свое лицо в зеркале и находят части лица у себя; - при чтении стихов, песенок, потешек показывает проговариваемые части тела и лица у себя; - проявляют эмоциональный отклик на игры с нахождением частей тела и лица;
4 этап. Возникновение потребности к участию в культурно-гигиенических процедурах.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- игрушки;	- показывает личный пример	- наблюдают за взрослым;

- стихи, песенки, потешки для сопровождения культурно-гигиенических процедур; - сюжетные картинки;	участия в культурно-гигиенических процедурах; - создает игровые ситуации по теме; - обыгрывает культурно-гигиенические процедуры на игрушках; - предлагает для рассматривания сюжетные картинки; - сопровождает выполнение культурно-гигиенических процедур чтением потешек, песенок, стихов;	- принимают участие в игровых ситуациях; - рассматривают сюжетные картинки; - слушают при выполнении культурно-гигиенических процедур потешки, песенки, стихи;
5 этап. Освоения культурно-гигиенических навыков и основ безопасности.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики; - стихи, песенки, потешки для сопровождения культурно-гигиенических процедур и основ безопасности; - сюжетные картинки;	- создает игровые ситуации по теме; - обыгрывает культурно-гигиенические процедуры на игрушках; - предлагает для рассматривания сюжетные картинки; - сопровождает выполнение культурно-гигиенических процедур чтением потешек, песенок, стихов; - поощряет детей, самостоятельно выполняющих культурно-гигиенические навыки;	- принимают участие в игровых ситуациях; - рассматривают сюжетные картинки; - слушают при выполнении культурно-гигиенических процедур потешки, песенки, стихи; - проявляют эмоциональный отклик на выполнение культурно-гигиенических навыков; - используют знание основ безопасности при решении игровых ситуаций;
6 этап. Освоение элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал).		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- альбомы с иллюстрациями, изображающими настроение и состояние человека; - игра «Придумай лицо» (на ковролине составляют лицо из деталей с разными выражениями и т.п.);	- показывает детям на себе, каким может быть человек (его настроение и состояние); - предлагает детям на картинках найти изображение то или иное настроение или состояния человека; - знакомит с игрой «Придумай лица»;	- наблюдают за взрослым; - находят на картинках заданное настроение или состояние человека; - играют в игру; - определяют настроение или состояние у сверстников взрослых;
7 этап. Развитие защитных сил организма ребенка.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках); - оборудование для	- организует игры для развития дыхания; - организует подвижные игры; - организует прогулки с детьми, соблюдает требования к	- участвуют в подвижных играх, в играх на развитие дыхания; - проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры.

<p>закаливания (массажные коврики, ребристая доска и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр; - картотека прогулок. 	<p>организации и проведению прогулок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит закаливающие мероприятия; - поощряет детей, проявляющих инициативу при организации игр, прогулок, закаливающих процедур. 	
--	--	--

**Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций
Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

1 этап. Поддержки интереса к самопознанию своего организма, накоплению элементарных сведений о строении человеческого тела.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела; - настольно-печатные игры; - игровой набор для игры «Больница»; 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает на картинках, пластмассовых фигурках изображения девочек и мальчиков; - организует сюжетно-ролевую игру «Больница»; - читает стихи, песенки, потешки, в которых есть упоминание частей лица и тела; - поощряет детей, правильно показывающих и называющих части тела и лица; - организует детей на участие в настольно-печатных играх; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают изображенных на картинках и пластмассовых фигурках девочек и мальчиков; - называют у пластмассовых фигурок части лица и тела; - разглядывают свое лицо в зеркале и находят части лица у себя; - при чтении стихов, песенок, потешек, показывают проговариваемые части тела и лица у себя; - проявляют эмоциональный отклик на игры с нахождением частей тела и лица;
2 этап. Овладения умениями самостоятельно умыться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с изображением предметов гигиены; - плакат «Правила гигиены для детей», «Чистота всего полезней»; - настольно-печатные игры; - серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий; - детская энциклопедия «Чистые ладошки»; - алгоритмы «Мытье рук», «Одевания на 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает для рассматривания наборы карточек с изображением предметов гигиены; - поощряет детей, самостоятельно выполняющих культурно-гигиенические навыки; - разучивает с детьми алгоритмы; - использует серии картинок для установления последовательности действий; - знакомит с содержимым плакатов; - предлагает детям настольно-печатные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают наборы карточек с изображением предметов гигиены; - проявляют эмоциональный отклик на выполнение культурно-гигиенических навыков; - используют алгоритмы для закрепления умения самостоятельно умыться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками; - играют в настольно-печатные игры;

прогулку»;		
3 этап. Формирования чувства значимости чистоты и аккуратности, культурно-гигиенических навыков как общественно-значимых факторов.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- диски с мультфильмами о здоровье: («Мойдодыр», «Птичка Тари»); - художественные произведения о здоровье;	- на примере мультфильмов и художественных произведений показывает, как хорошо быть чистым и аккуратным; - создает проблемные ситуации;	- просматривают мультфильмы о здоровье; - слушают художественные произведения о здоровье; - решают проблемные ситуации;
4 этап. Поддержки мотивации детей к выполнению упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие); - картотека подвижных игр; - оборудование для закаливания (массажные коврики, ребристая доска и др.); - пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках);	- организует подвижные игры; - проводит закаливающие мероприятия; - поощряет детей, проявляющих инициативу при организации игр, закаливающих процедур; - организует игры для развития дыхания; - организует игровые упражнения для профилактики плоскостопия; - проводит пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз;	- участвуют в подвижных играх, в играх на развитие дыхания; - проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры; - выполняют пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз; - выполняют игровые упражнения для профилактики плоскостопия;
5 этап. Понимания необходимости закаливания.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, ребристая доска, «морская тропа» и пр.) - серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий;	- организует прогулки с детьми, соблюдает требования к организации и проведению прогулок; - проводит закаливающие мероприятия; - поощряет детей, проявляющих инициативу при организации прогулок, закаливающих процедур;	- участвуют в играх на развитие дыхания; - проявляют эмоциональный отклик на игры, прогулку, закаливающие процедуры;
6 этап. Овладения представлениями о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- дидактические альбомы «Полезная и вредная пища», «Овощи и фрукты», «Молочные продукты» и др.; - муляжи продуктов,	- дает детям представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - организует сюжетно- ролевую	- знакомятся с полезной и вредной пищей, овощами и фруктами, молочными продуктами, полезными для здоровья человека; - участвует в сюжетно-ролевой

фруктов, овощей; - настольно-печатные игры; - атрибуты для игры «Дом»;	игру «Дом»;	игре «Дом»; - играют в настольно-печатные игры;
--	-------------	---

7 этап. Овладения представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге.

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- лото «Ядовитые растения и грибы»; - настольно-печатные игры; - панно «Перекресток» по ПДД; - сюжетные картинки с изображением начальных навыков безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - мультфильмы о безопасности; - художественные произведения о безопасности;	- знакомит с правилами безопасного взаимодействия с животными; - формирует первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомит с некоторыми видами транспорта; - знакомит с работой водителя; - знакомит детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомит с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко – тихо»; - формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;	- овладевают представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - играют в настольно- печатные игры; - рассматривают сюжетные картинки; - просматривают и анализируют мультфильмы; - слушают художественные произведения и беседуют по их содержанию;

8 этап. Формирования ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих).

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- диски с мультфильмами о здоровье: («Мойдодыр», «Птичка Тари»).	- на примере мультфильмов и художественных произведений формирует ценностное отношение к жизни, здоровью; - создает проблемные ситуации; - организует с детьми беседы: «Как уберечь своих помощников?», «Есть ли у нашего организма враги?» (на примере художественных произведений).	- просматривают мультфильмы о здоровье; - слушают художественные произведения о здоровье; - решают проблемные ситуации.

**Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций
Содержание и условия развития культурной практики здоровья**

1 этап. Ознакомление с элементарными культурно-гигиеническими навыками.

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- демонстрация средств и способов личной гигиены; - чтение литературы; - дидактические игры,	- знакомит со способами сохранения своего здоровья и здоровья других; - показывает образы культурно- гигиенических навыков,	- знакомятся и наблюдают за педагогом; - понимают и «примеряют на себя» поведения положительных литературных

сюжетно-ролевые игры;	сравнения литературных героев. Чтение литературных произведений о культурно-гигиенических навыках, проводит игры; - мотивирует детей рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других;	героев; - включают в игру действия, способствующие привитию навыка самообслуживания; - рассказывают об известных способах сохранения своего здоровья и здоровья других;
-----------------------	--	---

2 этап. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец правильного поведения за столом; - демонстрация культурно-гигиенических навыков поведения: умывание, причёсывание, использование носового платка и т.д.;	- приглашение детей рассмотреть картинки формирующие чувства значимости чистоты и аккуратности, культурно-гигиенических навыков как общественно-значимых факторов; - организация умывания, причёсывания, использования носового платка, одевания и раздевания, самостоятельного или совместного детей друг с другом. Обсуждение правил как: - принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды; - брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать; - после еды уметь полоскать рот, чистить зубы, самостоятельно умываться, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости и после туалета и т.д.;	- овладевают умениями самостоятельно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками; - делятся своими впечатлениями о значимости культурно-гигиенических навыков поведения; - запоминают и воспроизводят культурно-гигиенические навыки поведения;

3 этап. Формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образы, формирующие ценностное отношение к своему здоровью; - анализ способов укрепления здоровья;	- предлагает рассмотреть образы, которые формируют ценностное отношение к своему здоровью («противоположности»); - беседует с детьми о ценностном отношении к своему здоровью; - выделяет основные способы укрепления здоровья; - знакомит с правилами сохранения и укрепления здоровья;	- рассматривают образы, формирующие ценностное отношение к своему здоровью; - дают название увиденному, анализируют, что помогает сохранить здоровье или вредит здоровью; - участвуют в беседах о способах сохранения и укрепления здоровья; - обсуждают правила сохранения и укрепления здоровья;

	- предлагает самим придумать способ укрепления здоровья, учитывая заданные условия (обговариваются). Знакомит с играми по формированию ценностного отношения к своему здоровью;	- включаются в игры, по формированию ценностного отношения к своему здоровью;
4 этап. Представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- демонстрация полезной и вредной пищи; - наглядный материал, игры «Собери в корзинку», «Полезные и вредные продукты», «Узнай на вкус», «Назови правильно» и т.д.	- показывает полезную и вредную пищу, овощи и фрукты, молочные продукты, полезные для здоровья человека; - объясняет, почему одни продукты полезны, а другие вредны; - предлагает детям изобразить полезную пищу; - предлагает рассказать об изображённой ребёнком пище;	- рассматривают образы полезной и вредной пищи; - разделяют полезную и вредную пищу с помощью игр; - воспроизводят образ полезной и вредной пищи по образцу; - учатся различать вредную и полезную пищу;
5 этап. Забота о собственном здоровье. Освоение различных способов защиты собственного здоровья.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных способов защиты собственного здоровья, закаливание; - словесный план действий;	- показывает способы закаливания и отдельные способы защиты собственного здоровья; - предлагает проанализировать способы защиты собственного здоровья; - стимулирует детей апробировать выбранный ими способ защиты здоровья;	- называют способы защиты собственного здоровья, - совместно с взрослым анализируют способы защиты собственного здоровья; - действуют самостоятельно, используя предложенный способ защиты собственного здоровья;
6 этап. Самостоятельный поиск способов защиты здоровья.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец способов защиты здоровья; - игры «Лото здоровья», «Горячий чай», «Воздушный футбол».	- предлагает детям изучить некоторые образцы защиты здоровья; - спрашивает, что изменится, если убрать из жизни человека важные элементы защиты здоровья: некоторые детали или добавить новые; - предлагает осуществить преобразования по их желанию.	- участвуют в обсуждении возможных новых способов защиты здоровья; - самостоятельно предлагают новые способы защиты здоровья; - называют новые способы защиты здоровья, рассказывают о них.

2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППОВОГО И ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА, ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ПРОГУЛОК НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

2.1. Обеспечение безопасности дошкольных образовательных организаций

В настоящее время безопасность дошкольных образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности. Актуальность проблемы её обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всём мировом сообществе.

Проблемы обеспечения безопасности на объектах образования были и будут всегда. Имея разносторонний и многоплановый характер, они затрагивают абсолютно все стороны жизнедеятельности воспитанников и педагогических коллективов ДОО.

Ведущими принципами обеспечения безопасности образовательных организаций являются:

- подключение к организации безопасного функционирования ДОО всех участников образовательных отношений, преобладание в этой работе активных форм деятельности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- межведомственное взаимодействие государственных и общественных структур, при четком разграничении полномочий ведомств и уровней организации работы;
- профилактическая деятельность по созданию безопасных условий, предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность ДОО:

- это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование;
- это совокупность деятельности, мер и мероприятий, осуществляемых *во взаимодействии* с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, а также *готовность* сотрудников и детей раннего и дошкольного возраста к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одним из важнейших критериев комплексной безопасности образовательной организации является готовность участников образовательных отношений к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Главной целью безопасности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение их жизни и здоровья в процессе обучения, воспитания и отдыха. Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольных образовательных организаций, детей и их родителей (законных представителей) безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Такая ситуация требует систематизировать работу по безопасности в трех направлениях: предвидеть, научить, уберечь. Безопасность в дошкольной образовательной организации включает не только охрану жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение безопасных условий труда всех сотрудников, но и защиту от инфекционных заболеваний, экологической катастрофы и терроризма.

В комплексную безопасность дошкольных образовательных организаций входят меры по обеспечению:

- антитеррористической защищенности;

- противопожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологической безопасности;
- сохранности жизни и здоровья детей;
- профилактики дорожно-транспортного травматизма дошкольников;
- электробезопасности (проводятся замеры сопротивления электроизоляции, назначаются ответственные, которые проходят обучение и проверку знаний).

Одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях является обучение сотрудников и организация работы с персоналом, а именно:

- каждый сотрудник знакомится с должностными инструкциями под роспись;
- руководители ежегодно издают приказы о персональной ответственности каждого педагога (под роспись) о сохранении жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- в дошкольных группах разного возраста и на рабочих местах иных сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического характера или чрезвычайных ситуаций;
- проводится обучение, разъяснительная работа, плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации сотрудников (под роспись) и детей;
- перед проведением культурно – массовых мероприятий, экскурсий. Организованных выходов за пределы дошкольной образовательной организации с целью предупреждения травматизма детей раннего и дошкольного возраста проводятся целевые инструктажи с воспитателями, младшими воспитателями, узкими специалистами (под роспись);
- инструкции и памятки размещаются на информационных стендах пожарной и антитеррористической безопасности;
- осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима в том числе, контроль за работой сторожей в вечернее и ночное время, в выходные и праздничные дни;
- своевременно проводится уборка помещений и территории дошкольной образовательной организации, а также территории за ее пределами;
- медицинские работники проводят мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- все сотрудники дошкольных образовательных организаций своевременно проходят медицинские осмотры.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов дошкольных образовательных организаций, но и от человеческого фактора, грамотности и компетентности специалистов, отвечающих за безопасность образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, от слаженности совместных действий администрации, педагогов, учебно – вспомогательного персонала, подготовленности детского контингента. Каждая дошкольная образовательная организация обеспечивает безопасность локальными нормативными актами, в том числе по:

- гражданской обороне;
- антитеррористической безопасности;
- пожарной безопасности;
- эпидемиологической безопасности;
- информационной безопасности;
- технической безопасности;
- профилактике дорожно-транспортного травматизма детей;
- охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- охраны труда и техники безопасности сотрудников.

Педагоги дошкольной образовательной организации следят за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и уводили детей, передавали их воспитателю, обязательно сообщали о причине неявки ребенка в дошкольную группу, проводят с

родителями (законными представителями) разъяснительные беседы о признаках заболеваний, при наличии которых нельзя приводить детей в дошкольные группы.

Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации предусматривает:

- безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового);
- безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
- безопасность группового помещения ДОО.

Безопасность внутреннего помещения (вне группового) соответствует правилам пожарной безопасности, а легкогораемые конструкции обработаны средствами огнезащиты. Вне групповые помещения имеют запасный выход, пожарный уголок с первичными средствами пожаротушения (песок, ведро, лопата, багры). В дошкольных образовательных организациях установлены кнопка тревожной сигнализации (система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в дошкольную образовательную организацию), автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивают выполнение требований СанПиН. Территория всех дошкольных образовательных организаций ограждена металлическим забором без дырок и проемов во избежание проникновения бродячих собак и самовольного ухода детей за территорию, имеет один въезд с оборудованными воротами (ворота закрыты на засов) и два выхода с калитками. Для детей на прогулочных участках имеются игровые площадки, установлено стационарное игровое оборудование, малые формы соответствуют возрасту дошкольников. Игровое оборудование и постройки безопасны, имеют приспособления, дающие возможность детям двигаться и играть. Воспитатели ежедневно перед прогулкой осматривают прогулочные площадки на исправность игрового оборудования (отсутствие острых углов, сколов, выступов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов и пр.). Выносной дидактический материал для игр детей раннего и дошкольного возраста соответствует периоду осень – зима.

Регулярные действия по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях заключаются в действиях по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности, информационной безопасности, технической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, охране труда и техники безопасности сотрудников, гражданской обороне, соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в том числе в:

- проведении инструктажей сотрудников по охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обучении коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведении учебных тренировочных мероприятий по эвакуации сотрудников и детей;
- организации работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах, воде, в походе, в быту;
- беседах с детьми по иным вопросам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в дошкольных образовательных организациях осуществляется администрацией и сотрудниками, которые, в случае наступления ЧС, имеют четкие инструкции, как действовать, знают план взаимодействия с органами гражданской обороны, спасательными службами, знают места сбора или укрытия. Механизм взаимодействия с экстренными службами и план

действий в случае ЧП разрабатывается и проверяется в учебных условиях каждой дошкольной образовательной организацией. Тренировочные занятия вырабатывают у сотрудников навыки и умения быстро действовать в непредвиденных ситуациях. Для безопасности здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний контролируется состояние детей, сотрудники проходят регулярные медицинские осмотры, осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока, хранением продуктов питания, уборкой территорий и внутренних помещений, проводится их дезинфекция и пр. К сожалению, даже самые строгие меры безопасности не исключают несчастных случаев. Для минимизации травматизма осуществляется контроль и организация действий детей (особенно раннего дошкольного возраста) в соответствии с распорядком дня. Например, дети переходят из одной точки в другую, держась за руки, воспитатель всегда удостоверится, что все дети перешли в конечную точку. Игровой процесс всегда проходит под контролем воспитателя и не несет в себе угрозы для жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Каждая дошкольная образовательная организация имеет локальные нормативные акты о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками во время пребывания их в дошкольной образовательной организации.

Безопасность группового помещения в дошкольных образовательных организациях регламентируется локальным нормативным актом об обеспечении безопасности групповых помещений, систематически проводятся технические осмотры групповых помещений (осмотр штукатурки, потолков, вентиляционных установок, оконных рам, электроарматуры, санитарно – технических установок и пр.), отслеживается температурный режим, влажность воздуха, естественное и искусственное освещение, сквозное проветривание проводится в соответствии с графиком, обеззараживание проводится с применением бактерицидной лампы и регулятора воздуха. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пищевых отравлений среди детей раннего и дошкольного возраста проводятся ежедневные влажные уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств (не реже 2 раз в день) и генеральная уборка (не реже одного раза в месяц), обрабатываются дверные ручки, поручни, выключатели. В соответствии с СанПиН специальными службами проводятся мероприятия по предотвращению появления в помещениях насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности. Дошкольные образовательные организации в соответствии с СанПиН соблюдают нормативы площадей помещений и количество детей в группах разного возраста, функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели. Детская мебель исправна, не имеет сколов, острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов. Стационарная детская мебель с методическими и раздаточными материалами надежно закреплена к стене или полу. Оборудованные зоны для опытно-экспериментальной деятельности не имеют запрещенные и опасные материалы, опытно-экспериментальная деятельность проводится под руководством педагогов. Все острые режущие, мелкие предметы, используемые в образовательной деятельности, хранятся в недоступном для детей месте. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, безвредны и безопасны для здоровья детей (имеют документы, подтверждающие безопасность), подвергаются влажной уборке (стирке) и дезинфекции. При проведении различных видов образовательной деятельности с детьми проводится инструктаж и соблюдается техника безопасности.

Основным нормативным правовым актом по обеспечению безопасности участников образовательного процесса является Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 32), который устанавливает ответственность дошкольных образовательных организаций за жизнь и здоровье детей раннего и дошкольного возраста, а также работников дошкольных образовательных организаций во время образовательного процесса. Здоровые и безопасные условия пребывания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, в первую очередь, это соответствие условий требованиям противопожарным, санитарным, техническим нормам и правилам.

Организация работы с детьми включает формирование представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, а также воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Организация работы с кадровым составом строится на изучении нормативных правовых документов, локальных нормативных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и инструкций по обеспечению контроля за исполнением данных инструкций.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и совместной проектно-тематической деятельности на основе законодательных документов.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и от человеческого фактора в том числе, от грамотности и компетентности сотрудников, отвечающих за безопасность, от слаженности совместной работы администрации и педагогических кадров, от подготовленности дошкольников и сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для того чтобы рассматривать и анализировать качество обеспечения комплексной безопасности в ДОО необходимо:

- оценить современное состояние ее безопасности;
- составить перечень ее имущественного комплекса;
- оценить состояние технического обеспечения безопасности;
- проанализировать состояние правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных нормативных актов.

При анализе качества обеспечения комплексной безопасности ДОО необходимо ориентироваться на приемлемые уровни риска, которые, как правило, установлены федеральными нормативно-правовыми актами, техническими регламентами. Рассматривать эти риски необходимо как максимально допустимые в реальных условиях технического, экономического и социального состояния общества. В этом случае критерием качества обеспечения комплексной безопасности можно считать степень снижения уровня риска по сравнению с максимально допустимым.

Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной безопасности ДОО тесно связаны с:

- совершенствованием технического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, с внедрением современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности, разнообразных по принципу действия, назначению и конструктивным особенностям (таких как, средства наблюдения, средства служебной связи, сигнализационные средства оповещения, средства обнаружения несанкционированного проникновения нарушителей или заноса запрещенных предметов на территорию образовательной организации и т.п.); совершенствованием нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов – положений, правил, инструкций, приказов;
- совершенствованием учебно-методического и научно-методического обеспечения комплексной безопасности в том числе, распределение функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами ДОО;
- организацией информационно-технологического обеспечения комплексной безопасности, где ведущая роль принадлежит автоматизированным электронным системам, обеспечивающим высокую степень надежности, оперативной готовности, защиты информации, автоматизацию обработки поступающей и передаваемой информации, внутреннюю и внешнюю связь с различными территориально- распределенными службами и подразделениями по сети, контроль исполнительных и контролирующих механизмов и приборов и т.п.;
- планированием организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности;

- анализом требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов ДОО.

С целью обеспечения безопасных условий жизни и здоровья воспитанников и персонала ДОО ее специалистами (рабочей группой) разрабатывается специальный документ – *паспорт безопасности*, который утверждается руководителем ДОО.

2.2. Нормативная правовая база обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации

В настоящее время различные федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, их положения. Затрагивают вопросы обеспечения безопасности образовательных организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации. Кроме этого, к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников общеобразовательной организации.

Данная статья Закона также устанавливает ответственность общеобразовательной организации за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 28 № 273 ФЗ: «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Закона закрепляется право обучающихся на охрану жизни и здоровья.

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона содержит подробный перечень мероприятий и мер для обеспечения жизни и здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации, среди которых:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Также данная статья содержит положение об организации охраны здоровья обучающихся организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность, самостоятельно (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации).

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона содержит перечень обязанностей педагогических работников, среди которых «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями», «проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя» и «проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда».

Статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Закона «Об образовании» определяет, что начальное общее образование направлено, в том числе на овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни, а основное общее образование направлено, в том числе на формирование здорового образа жизни.

Действующий федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155, предусматривает различные материально-технические условия реализации в дошкольном уровне образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования определяет требования к материально-техническим условиям обеспечения образовательной программы, в частности выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОО
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья детей раннего и дошкольного возраста и охране труда сотрудников.

С 1 марта 2021 года вступили в силу новые санитарные правила и нормы – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новый документ утвержден Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2. Срок действия санитарных правил ограничен шестью годами – до 1 марта 2027 года.

Вместе с федеральными законами и нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регулируемыми аспекты обеспечения безопасности общеобразовательных организаций, в субъектах Российской Федерации могут приниматься законы субъектов Российской Федерации и нормативно-правовые акты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации по

вопросам регулирования данной сферы.

Кроме этого, некоторые положения федеральных законов и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти предполагают обязательное утверждение общеобразовательными организациями локальных нормативных актов по вопросам обеспечения безопасности, в том числе инструкции, планы и иные документы.

Система работы по направлениям:

- организационное,
- информационное,
- нормативно-правовое,
- методическое,
- профилактическое,
- обучающее.

Основные меры и мероприятия комплексной безопасности ДОО:

1. Организация охраны образовательного учреждения:

- физическая охрана образовательного учреждения;
- организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения;
- организация инженерно-технического обеспечения безопасности.

2. Организация антитеррористической защищенности:

- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами.

3. Охрана труда и техника безопасности:

- комиссия по охране труда;
- соблюдение норм охраны труда.

4. Гражданская оборона:

- плановая работа по организации гражданской обороны.

5. Профилактика правонарушений:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности.

6. Пожарная безопасность:

- выполнение норм и правил пожарной безопасности.

7. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Приоритет активной профилактической деятельности:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от опасных веществ;
- развитие у детей раннего и дошкольного возраста негативного отношения к антисоциальным проявлениям;
- системная подготовка педагогов к профилактической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной безопасности:

- анализ требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов ДОО;
- совершенствование технического обеспечения комплексной безопасности, в том числе внедрение современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов – положений, правил, инструкций, приказов;
- совершенствование учебно-методического и научно- методического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, распределение функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами ДОО;
- организация информационного обеспечения комплексной безопасности;

- планирование организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности.

2.3. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и безопасности детей раннего и дошкольного возраста в образовательной среде

По итогам анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования, для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию комплекса мер.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения, разработанные с учетом положений нормативно правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).

2. Предусмотреть *регулярность* работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности *группового помещения* (по соответствующей организации пространства и его обустройства), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

3. Обеспечить регулярность/систематичность работы по обеспечению безопасности *группового помещения* (по соответствующей организации пространства и его обустройства), предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Например, разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении экспериментов, прогулок, организации элементарной трудовой деятельности в быту и пр. Безопасность помещения группы должна быть выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

4. Обеспечить наличие инструкций по обеспечению безопасности *группового помещения* (по соответствующей организации пространства и его обустройства), например «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

5. *Расширять и постоянно совершенствовать условия* безопасности образовательной деятельности воспитанников *в групповом помещении*, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защиту мебели от опрокидывания и пр. Предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.

6. Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу *в групповом помещении* с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Описать принципы работы по созданию комфортной и

безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

7. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить условия в помещении группы, которые будут соответствовать правилам безопасности (например, отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.). Помещения группы ДОО безопасны для *всех* детей, должны полностью соответствовать требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.

2. Предусмотреть идентификацию помещений ДОО, представляющих опасность для детей (например, кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них должен быть ограничен. На видном месте необходимо разместить план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.

3. Организовать групповое помещение ДОО таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы, т.е. присмотр не должен быть затруднен нагромождением мебели и т. п.

4. Обеспечить наличие в групповом помещении информационных стендов с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

5. Обеспечить наличие в групповом помещении всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (например, аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Все потенциально опасные места группового помещения ДОО должны быть изолированы (например, установлены заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).

6. Среда группового помещения должна быть доступна для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

Регулярные действия педагогов по обеспечению безопасности в групповых помещениях.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Обеспечить наличие локальных нормативных актов, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников группы, которые должны быть разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.

2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО.

3. Обеспечить регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Например, предусмотреть регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещения группы в экстренных ситуациях, или до проведения экспериментальных занятий предусмотреть тренировку соответствующих навыков педагогов. Иметь протоколы о проведении соответствующей тренировки.

4. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Предусмотреть информирование педагогов о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и возможность их воспроизведения по требованию.

2. Обеспечить присмотр педагога, либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей) в любое время дня.

3. Обеспечить возможность педагогам и специалистам, работающим с воспитанниками группы, прохождение обучения правилам по охране труда, правилам

безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Обеспечить регулярный контроль их соблюдения при реализации образовательного процесса.

4. Предусмотреть регулярность проверки педагогами группового помещения и участка для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (например, проверку на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели; на наличие колких опасных предметов на участке и в групповом помещении) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (Например, ведется протокол).

5. Педагогам своевременно останавливать деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.

6. Педагогам внимательно наблюдать за действиями детей группы, предотвращать возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремиться минимизировать их последствия (например, если кто-то упал с горки, педагог должен быстро оказать первую помощь пострадавшему).

7. Педагогам необходимо контролировать баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляя детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны, прогнозируя и предотвращая возможные риски (например, детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).

Действия по совершенствованию условий безопасности территории на свежем воздухе.

На уровне документирования ДОО необходимо:

1. Разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, разработанные с учетом положений нормативно правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).

2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности участка, например, «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение», порядок действий в случае экстренных ситуаций. «Положение об обеспечении безопасности», в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности участка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

3. Предусмотреть расширение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Например, предусмотреть зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно игровое оборудование старших (6–7 лет). Предусмотреть правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.

4. Разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.

5. Обеспечить формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Например, описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного

пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

6. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить условия, чтобы территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее - участок) не содержала нарушений правил безопасности (например, торчащие железные элементы оборудования, корни деревьев, сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).

2. Участок должен быть организован таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы.

3. Обеспечить наличие плана эвакуации детей в экстренных случаях. При организации и обустройстве пространства участка должны соблюдаться установленные в ДОО правила (см. документирование).

4. Обеспечить соблюдение требований безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).

5. Обеспечить оснащенность участка информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

6. Обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

7. Обеспечить соответствие требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) используемого спортивно- игрового оборудования которое, должно позволять быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

8. Принять меры по изолированности на участке всех потенциально опасных для детей мест.

9. Обеспечить оборудование внешней территории группы ДОО навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА (в зависимости от климатических условий).

10. Обеспечить оптимизацию регламентов/правил безопасности на участке с учетом потребностей воспитанников группы (например, с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).

Содержательные характеристики развития ценностного отношения детей раннего и дошкольного возраста к здоровью и безопасному поведению

Компонент	Показатели	Критерии
Эмоциональный компонент	эмоциональная окрашенность при выполнении действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, безопасное поведение	наличие положительных эмоций при выполнении действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, выполнения правил поведения
	оценочная деятельность в соответствии со знаниями о том, что безопасность жизни и здоровья – это ценность	- осознанность мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья и безопасность жизнедеятельности; - стремление и умение оценить поведение (свое и других людей) в соответствии со знаниями о том, что здоровье и безопасность жизни – это ценность
Деятельностный	оперирование знаниями о том,	умение использовать в деятельности

(поведенческий, регулятивный) компонент	что здоровье и безопасность жизни – это ценность	знания о том, что здоровье и безопасность – это ценность
	реализация здоровьесформирующего поведения	- степень готовности в реализации здоровьесформирующего, безопасного поведения; - сформированность поведенческих навыков здорового образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в разных условиях; поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях
		умение реализовать здоровьесформирующее поведение
Когнитивный компонент	представления о сущности здоровья и безопасности жизни, и факторах, их формирующих	- объем представлений о сущности здоровья, безопасного поведения и факторах, их формирующих; - развитые познавательные умения
	знания о ценности здоровья и безопасности жизни как необходимой предпосылке для полноценной жизни человека	- знания о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, наличие представлений о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья; - полнота знаний о ценности здоровья и безопасного поведения как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека
	суждения о необходимости быть здоровым и выполнения правил поведения с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного, безопасного участия в социальной жизни	широта суждений о необходимости быть здоровым и безопасного поведения с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного участия в социальной жизни

На основе совокупности показателей и критериев могут быть представлены маркеры сформированности культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников (к 7 годам).

Оптимальный уровень («всегда») характеризуется знанием основ безопасности жизнедеятельности, возможных травмирующих ситуаций в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде (т.е. в разных условиях), опасных для здоровья и жизни, приемах оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, знанием способов поведения в опасной ситуации, предвидение последствий нарушения правил поведения. Мотивом поведения здорового образа жизни у детей, безопасности поведения выступает понимание ценности жизни и здоровья. Демонстрируемые знания, умения, навыки закреплены и отражаются в опыте детей, проявляются в их поведении и жизнедеятельности. Не существует разрыва между знаниями, умениями и безопасным поведением детей.

Допустимый уровень («иногда») отличается частичной осведомленностью детей о

ценности жизни, безопасности жизнедеятельности, отдельных травмирующих ситуациях, в быту, социуме, природе, информационно-коммуникационной среде (т.е. в разных условиях), о приемах оказания первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах, способах поведения в опасных ситуациях. Дети понимают необходимость ведения здорового образа жизни, безопасного поведения, но не всегда ведут себя соответственно. Мотивом безопасного поведения чаще всего выступает «так надо». Реальное поведение беднее, чем знания, умения.

Критический уровень («нет») характеризуется отсутствием у детей представлений о здоровье, безопасности поведения, приемах оказания первой помощи, способах безопасного поведения. Дети не проявляют интереса к безопасному поведению, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, безопасному поведению. Мотивом безопасного поведения выступает страх перед наказанием за нарушение правил. Их поведение не является безопасным.

Дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети учатся распознавать, предвидеть опасные ситуации разного типа. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избегать, предвидеть опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

Все ситуации окружающей жизни можно классифицировать на ситуации как «явление культуры» (нормального функционирования) и ситуации «опасные, экстраординарные, необычные». По сути, любая ситуация может стать опасной, если не соблюдать правила поведения в ней. Для того чтобы ситуации как «явление культуры» не стали экстраординарными, нужно знать и соблюдать правила поведения, действия в них. Это основной принцип образовательной работы с детьми по развитию у них основ безопасного поведения. В то же время, детям следует знать и правила поведения в опасных, экстраординарных (пожар, наводнение, потерялся в магазине, на улице и др.) ситуациях, с акцентом на правила поведения.

Следует иметь в виду, что необходимо обращать внимание на развитие навыков самостоятельного нахождения и применения способов личной защиты, защиты окружающих людей и природы от опасностей; способов предвидения опасных ситуаций, их недопущения, а также бережного отношения к себе, своему здоровью и к окружающему миру.

Для отбора конкретного содержания культурной практики безопасности можно воспользоваться следующей классификацией тематического содержания и ситуаций, потенциально опасных для человека, требующих от него выполнения определенных правил поведения, которые можно рассмотреть в ходе реализации темы.

Содержание культурной практики безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста с классификацией тематического содержания и ситуаций различного типа

№ п/п	Тематические блоки	Ценности в жизни человека	Типы ситуаций, содержащих потенциальную опасность для человека
1.	Транспорт. Движение.	Ценность движения	Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

2.	Природные явления. Стихия огня, воды, воздуха.	Ценность огня, воды, воздуха	Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовой ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности проживания детей).
3.	Животные. Растения.	Ценность живых объектов: растений и животных	Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обыденные и неожиданные).
4.	Бытовые приборы, материалы, оборудование	Ценность бытовых приборов в жизни человека	Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (песок, газ, вода (затопления), падение тяжелых предметов и т.д.), на улице (на игровом участке) качели, горка.
5.	Заблудился	Ценность для человека прогулки, путешествия	Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.).
6.	Чужие люди	Ценность общения с другими людьми	Ситуации, связанные с правилами поведения детей при встречах с незнакомыми людьми.
7.	Витамины, лекарство.	Ценность лекарства, витамин, пищи для жизни и здоровья человека	Инфекционно-опасные ситуации, связанные с выполнением правил гигиены, а также правил обращения с лекарствами, незнакомыми веществами (в том числе, продуктами питания и т.д.).
8.	Спортивный зал, площадка	Ценность сохранения и укрепления здоровья	Ситуации, связанные с правилами поведения и основах техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке, основах самостраховки при выполнении физических упражнений.

Особенности реализации содержания тематических блоков

Тематические блоки, ориентированы на познание ребенком правил взаимодействия с различными социальными и природными (в т.ч. со стихиями) объектами, в связи с этим правила входят в образ жизни маленького человека и позволяют ему осуществлять выбор ценностей и способов жизнедеятельности. Причинно-следственные зависимости между способом деятельности и ее результатом отражаются в целях и задачах деятельности, способах ее достижения, в организации самого процесса. С помощью составляющих компонентов (эмоциональный, деятельностный, когнитивный) ребенок учится дифференцировать импульсы и впечатления реальности, преобразуя в данные своего личного опыта.

В сказках, пословицах, поговорках, потешках, с которыми ребенок знакомится с самого раннего детства, отражены правила о способах действий героя в определенной ситуации. В этих правилах посредством образных средств обозначены действия ребенка, которые приведут его к желаемому результату, так как способствуют развитию способности моделировать, задумывать и прогнозировать результат собственного действия.

Малый фольклор создает у ребенка образ поведенческой стратегии, выстроенной на основе правил, которые несут ценность каждого действия, их смысл и значение, как способов регуляции отношений и достижения желаемого результата. Уже в дошкольном возрасте ребенок ищет собственную модель поведения, создает образ собственной жизнедеятельности, сохраняя при этом общечеловеческую схему жизни: «способ - результат». Познаваемые ребенком правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы выступают как язык социума (отражает модель социальных отношений), а ценности – как язык культуры (отражает меру социальных отношений, их значимость). Правила, наполненные ценностями познания, переживания и преобразования, позволяют заложить в ребенке основы для осмысления отношений его внутреннего мира и внешнего мира, определить границы между «хочу» и «могу». В дошкольном возрасте формируются фундаментальные общечеловеческие способы жить, в т.ч. жить безопасно в окружающем социальном и природном мире. Ребенок дошкольного возраста познает правила взаимодействия с окружающими, ориентируясь на непосредственно воспринимаемый чувственный мир, который наполнен звуками, красками, игрой природных сил, отношениями, движением и т.п.

Структура содержания культурной практики безопасности представлена темой, ценностью, образа объектов (природы, социума), правил взаимодействия с ними, что обеспечивает познание ребенком разнообразных способов осмысления взаимосвязей и взаимозависимостей мира, его самооценности, образов и правил жизнедеятельности в нем. В процессе познания мира у ребенка формируются такие значимые новообразования как творческое воображение, обобщение опыта, осмысление переживания (эмоциональный интеллект), особая внутренняя позиция ребенка в общении и деятельности, опираясь на которые ребенок начинает общаться с окружающим его внешним миром. Содержание и возможности общения расширяются благодаря целенаправленной продуктивной активности самого ребенка.

В ходе реализации содержания различной тематической направленности правила безопасного поведения не столько директивно предъявляются детям, сколько разрабатываются при их активном (инициативном) участии на основе развития у них доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений в разных видах детских деятельностей и общения. При этом социальные, этические, естественнонаучные представления детей находят практическое применение в ходе поисков способов и средств безопасного поведения, осознанного выполнения правил, которые организуются в партнерских отношениях детей и взрослых, обеспечивающих становление и развитие регуляторных способностей, начал волевого поведения ребенка.

Благодаря созданию таких условий ребенок постепенно осваивает позицию общения с окружающим миром: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, природным объектам, а также окружающим предметам, сделанным руками человека. Ребенок научается распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У ребенка появляется активное стремление находить такие приемлемые средства и способы, которые дают ему возможность избегать опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

Перспективное планирование в рамках культурной практики безопасности жизнедеятельности

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 2-го - 3-го года жизни

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
Ценностный ориентир «Семья»		

<i>Взрослые создают условия для:</i>		
содействия формированию чувства безопасности рядом с близкими взрослыми	атмосферы психологического комфорта, содействия развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности	знакомства с нормами и правилами безопасного поведения, принятых в семье
зарождения представлений о ценностных ориентирах в семье, таких как «можно», «нельзя», «опасно»		
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
обеспечения эмоционального благополучия ребенка, проявлением тепла и ласки	исключения разных форм травматизма ребенка освоения ребенком	знакомства детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях
поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе	элементарных правил поведения, способствующих сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	введения слова «опасно», более точно обозначающего существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого «нельзя»
зарождение представлений о ценностных ориентирах, таких как «можно», «нельзя», «опасно» для здоровья на улице, в группе и т.д.		соотнесения с конкретными ситуациями слова «опасно»
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
приобщения ребенка к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения	дифференциации опасных и безопасных ситуаций на опыте действия, сюжетов, проблемных ситуаций, рассматриваемых картинок	усвоения и актуализации связи между опасным/безопасным предметом и его словесным обозначением
	воспитания осторожного отношения к незнакомым животным (собака, кошка, не подходить, не гладить, не дразнить и т.п.), растениям (не рвать, не брать в рот и пр.)	введения слова «опасно», более точно обозначающего существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого «нельзя»
	понимания отличительных признаков, назначении специальных видов транспорта («скорая помощь», пожарная машина и пр.)	
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
проявления ребенком эмоциональной отзывчивости, сопереживания в организации безопасного поведения	формирования у ребенка навыков поведения, позволяющих ему обратиться в нужный момент за помощью к взрослому	эмоциональной подачи слова «опасно», совмещения с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применения иллюстративного

		материала и т.д., позволяющих ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями
поддержки ребенка в выборе им безопасных способов действия, деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявления себя как субъекта действия, деятельности, поведения	поддержки у ребенка положительного эмоционального настроя; содействия доброжелательным отношениям между детьми, обеспечивая особое внимание ослабленному ребенку, с нарушением поведения, пришедшим после длительного отпуска или болезни, вновь поступившим в детский сад	знакомства с нормами безопасного игрового взаимодействия и общения со сверстниками
	формирования норм и навыков поведения со сверстниками на основе сопереживания (нельзя обижать других детей, драться, детям больно)	

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста (4-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 4-го года жизни

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
Ценностный ориентир «Семья»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
поддержки интереса ребенка к соблюдению правил безопасного поведения в семье, в детском саду, на улице и социуме на основе полученных представлений о способах	поддержания детского любопытства и развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения в семье, быту, на улице, в природе	освоения детьми представлений об опасностях на улице (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя)
безопасного поведения ребенка в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого	становления у ребенка навыков самообслуживания в семье	формирования первичных представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

возникновения потребности ребенка в сохранении порядка и чистоты дома, в группе, на улице	соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями членов семьи и самостоятельно	освоения детьми представлений об опасностях в природе и некоторых правилах безопасного поведения (ядовитые и незнакомые растения, бездомные животные и др.
участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей (помощь при уборке квартиры, мытье посуды и др.)	проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении с членами семьи при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности)	
адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения членами семьи		
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
возникновения потребности бережного отношения ребенка к своему здоровью (мыть руки перед едой, одевать теплые вещи, если на улице холодно и т.д.)	накапливания впечатлений ребенка о ярких возможных опасностях в природе и быту	знакомства ребенка с собственным телом и освоением навыка самообслуживания
проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек	самостоятельного и качественного освоения ребенком навыков самообслуживания	знакомства и соблюдения правил здорового образа жизни
формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам)		получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности
		знакомства ребенка с возможными опасными для здоровья и жизни ситуациями (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться, порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться электроприборами)
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
поддержки у ребенка навыка безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей)	самостоятельного и качественного освоения ребенком навыков самообслуживания	знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности
поддержки желания и навыков		обогащения представлений

соблюдении безопасности в трудовой деятельности, связанной с использованием острых инструментов (грабли, лопатка)		ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения
для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения		различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда
для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения		
проявления эмоционального отклика ребенка на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью		
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
ценностного отношения ребенка к своему самочувствию	проявления у ребенка осторожного поведения на дороге, в общественных местах участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками	поддержки у ребенка интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию
осуществление коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций	конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.)	поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других		проявления желания оказания посильной помощи сверстнику или младшим детям
возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности, удовлетворения собственными действиями		
адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения		

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с детьми младшего возраста (4-й год жизни)

Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).

Шаг 1. Простейшие правила безопасного обращения с предметами, накопление первичного опыта осмотрительного, осторожного (но не боязливого отношения к ним) поведения. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения.		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Игровое моделирование ситуаций, требующих от участников выполнения правил безопасного поведения.</p> <p>Вопросы, подсказки взрослого, обращающие внимание на опасность/безопасность той или иной ситуации.</p> <p>Простейшие знаки (символы), фиксирующие правила безопасного поведения и напоминающие о них.</p> <p>Знаки (символы), напоминающие отделы в магазинах, правила дорожного движения, правила поведения в природе и т.п., для использования в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Игрушки, позволяющие изобразить поведение персонажей из сказки, рассказа взрослого.</p> <p>Иллюстрации опасных/безопасных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «как избежать опасности?» и др.</p>	<p>Знакомит детей с опасными и безопасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни, для накопления опыта бережного, осмотрительного, осторожного отношения к ним.</p> <p>Обсуждает с детьми каким образом можно действовать для того, чтобы избежать опасности.</p> <p>Демонстрирует и моделирует бытовые ситуации, которые могут возникнуть в группе/на участке (потенциально опасные бытовые ситуации и правила безопасного поведения в них).</p> <p>Знакомит детей с правилами безопасного поведения в разнообразных бытовых ситуациях с помощью игрушек, предметов-заместителей.</p> <p>Использует способы разыгрывания безопасного поведения игровых персонажей, способы вовлечения детей в игры, где необходимо выбрать способ безопасного поведения.</p> <p>Задает вопросы: откуда исходит опасность, какие действия ребенка могут ее вызвать?</p> <p>Обращает внимание на правила безопасного поведения в различных ситуациях и необходимость их соблюдения.</p> <p>Показывает детям адекватные способы поведения в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Вводит правила, позволяющие избегать опасности или уменьшить ее. Фиксирует вместе с детьми способы, позволяющие избежать</p>	<p>Проявляет интерес к ситуациям, с которыми его знакомит взрослый.</p> <p>Объясняет, как надо звать на помощь в опасных ситуациях.</p> <p>Следует правилам безопасного поведения в бытовых ситуациях, например, «горячая пища, которую несет помощник воспитателя» - необходимо отойти в сторону, можно обжечься; «мокрый пол» - можно поскользнуться, упасть, надо показать, сказать, об этом взрослому или вытереть насухо самому; «погас свет» - остаться на месте, не двигаться; «в группу, на участке забежала кошка, собака» - сказать об этом взрослому.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, активно участвуют в обсуждении опасных/безопасных ситуаций.</p> <p>Рассматривают (срисовывают, закрашивают, развешивают, показывают) знаки, обозначающие правила безопасного поведения, выделяют их составные части.</p> <p>Интересуются простейшими знаками, предупреждающими об опасности.</p> <p>Выделяют уже знакомые опасные бытовые ситуации, в т.ч. в дидактических играх.</p> <p>Учатся вести себя в соответствии с правилами.</p> <p>Осуществляют и обосновывают выбор способа выхода из опасной ситуации.</p>

	<p>опасности. Создает условия для освоения детьми способов обращения за помощью, к кому и как можно обратиться. Знакомит детей с простейшими знаками, их изображением, обозначением содержания, фиксирующего правило. Привлекает детей к размещению знаков в группе на участке. Рассказывает о правилах безопасного/опасного поведения с помощью игрушечного персонажа, предмета-заместителя. Организует дидактические игры.</p>	
<p>Игры («Холодно-горячо», «Съедобное-несъедобное», «Опасное-безопасное», «Что такое хорошо, что такое плохо?»), наглядные материалы, наблюдение ИКТ (программы, презентации, мультфильмы)</p>	<p>Организует наблюдение за объектами, предметами. Объясняет их назначение, опасность, которую они несут. Показывает способы безопасного тактильного обследования предметов, объектов. Учит осторожному обращению с липкими, шершавыми, скользкими, острыми предметами. Включает в совместную с педагогом деятельность с объектами, предметами окружающего мира безопасным способом (либо, предметами-заместителями). Наблюдает. Дает возможность действовать с предметами заместителями. Развертывает в игре близкую детям тематику (быт семьи, детского сада, поездка на транспорте).</p>	<p>Рассматривают на картинках, на улице, находят в окружающей обстановке опасные предметы. Устанавливают связи между строением, материалом и назначением объектов, предметов. Выделяют существенные признаки и функциональное назначение предметов, объектов: различают и называют размер, простейшие свойства материалов, из которых сделаны предметы, объекты. Действуют с объектами, предметами окружающего мира. Действуют с предметами заместителями «понарошку». Включаются в игровые ситуации для изучения окружающей действительности.</p>
<p>Шаг 2. Знакомство и формирование восприятия опасных ситуаций дома, на улице, в детском саду.</p>		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Моделирование игровых ситуаций. Наблюдение. Рассказ о поведении игрушечных персонажей. Чтение художественной литературы (сказки).</p>	<p>Обращает внимание на бытовые ситуации, возникшие непосредственно в группе, по рассказам детей дома. Вносит кукольный персонаж, от лица которого устанавливает основные</p>	<p>Выделяют уже знакомые опасные ситуации. Осваивают основные правила безопасного поведения, взаимодействуют с кукольным персонажем. Узнают потенциально</p>

	<p>правила поведения в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Создает условия для формирования восприятия детьми потенциально опасных ситуаций.</p> <p>Организует наблюдение за объектами природы.</p> <p>Знакомит детей с правилами безопасного обращения с домашними животными, растениями, явлениями природы (сосулька).</p> <p>Объясняет элементарные правила поведения на природе, на улице, в помещении, в общественных местах.</p>	<p>опасные ситуации в мультфильмах, в быту, называют их, объясняют, чем они опасны, почему «нельзя».</p> <p>Имеют представления о том, какие опасности встречаются в природе.</p> <p>Имеют представления о правилах безопасного поведения с растениями и домашними животными, явлениями природы (сосулька).</p> <p>Имеют представления о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся.</p>
<p>Шаг 3. Идентификация: установление связи воспринимаемого объекта, предмета, ситуации (внутренние и внешние характеристики) с элементарной потенциальной опасностью.</p>		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Центр песка и воды.</p> <p>Игровое экспериментирование с разными материалами.</p> <p>Песок, вода, оборудование, необходимое для игр с этими материалами.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Логическое рассуждение.</p>	<p>Создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые надо соблюдать в ходе игр с песком и водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в песочнице можно с мокрым песком; - если сухой песок сыпется вниз, то надо беречь глаза – свои и окружающих людей; - играя с водой (умываясь и т.д.), надо засучить рукава, стараться не забрызгивать себя и окружающих. <p>Знакомит детей со свойствами сухого и мокрого песка, воды, с тем, как изменяются свойства песка под воздействием воды.</p> <p>Комментирует наблюдаемое в ходе экспериментов, фиксируя ключевые моменты и вводя постепенно новые слова («сухой», «мокрый», «влажный», «струйка», «ком», «сыпется», «направление движения», «капает», «льется» и др.). Развивает естественнонаучные представления детей о связи между свойствами рассматриваемых материалов и</p>	<p>Следуют способам безопасного поведения по отношению к себе и к окружающим людям в ходе игр с песком и водой.</p> <p>Проявляют интерес к процессам выявления свойств песка и воды, которые лежат в основе правил безопасного поведения при играх с ними.</p> <p>Участвуют в экспериментировании, наблюдениях, выявлении источников опасности, установлении логических умозаключений, отвечают на вопросы взрослых.</p> <p>Выясняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сухого песка (сыпучий, сыпется струйкой, струйка легко изменяет направление движения); - свойства влажного песка (из него можно лепить; постепенно высыхая, песок становится сыпучим); - свойства воды (капает, льется, переливается, выливается, могут быть брызги и т.д.); <p>- что и как сделать, чтобы из</p>

	правилами обращения с ними.	песка можно было лепить (как вода изменяет свойства сухого песка). Учатся соблюдать правила безопасного поведения в играх и занятиях с песком и водой.
Сюжетно-ролевая игра. Сказка «Мойдодыр». Книжки-малышки.	Создает условия для придания значимости деятельности детей по сохранению окружающей среды с позиции сохранения собственного здоровья (не бросать мусор поскользнешься, запнешься, выключать воду, беречь природные богатства, не обламывать ветки - можно наткнуться, не кидай камни или песок – можешь поранить другого и т.п.). Формирует чувство недовольства, разумной осторожности к «грязному» (вода, рука, одежда), осторожности к потенциально опасному (чайник, лед, движущаяся машина, чужой человек пожар, наводнение, потерялся в магазине, на улице). Включает детей в установление элементарных правил безопасного поведения в группе, на участке. Вводит игровые маркеры «опасная/неопасная ситуация, предмет». Предлагает включиться в действия с простейшими формами символизации. Объясняет от лица кукольного персонажа о возможности возникновения нежелательных последствий потенциально опасных ситуаций. («Не пей из копытца, козленочком станешь») Привлекает детей в игру, развертывающую преимущественно на уровне ролевого диалога (игра в «телефонные разговоры»), а также использует мотивы привлекательных для детей	Обследуют предметы, выделяют части, свойства частей, материалов, оценивают прочность соединений, соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на их свойства. Осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам как сделанным руками человека, так и природным объектам. Осознают значимость чистоты и аккуратности. Активно участвуют в установлении правил безопасного поведения на основе развития доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений. Распознают игровые маркеры «опасная ситуация, предмет», действуют в соответствии с оговоренными правилами. Осваивают действия с условными заместителями объектов. Учатся распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дадут возможность избежать опасные ситуации.

	сказок и литературных произведений («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Айболит»).	
Шаг 4. Формирование ценностного восприятия, ответственного отношения к собственной безопасности, здоровью.		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Знаки, обозначающие опасность, связанную с использованием предметов с острыми концами.</p> <p>Кисточка, ножницы, вилка, нож, кнопка, гвоздь, проволока и др.).</p> <p>Контрастные знаки «Знаки, обозначающие расстояния (между соседями)», «Знаки, обозначающие опасность, связанную с использованием предметов с острыми концами», «Запрещено размахивать руками».</p> <p>Художественный труд, аппликация, коллаж, организация выставки.</p>	<p>При использовании предметов с острыми концами, обращает внимание детей на опасные/безопасные ситуации, как для самого ребенка, так и для окружающих.</p> <p>Создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые следует соблюдать при пользовании инструментами для изобразительной деятельности, ручного (художественного) труда: сидеть на определенном расстоянии о соседа, следить за тем, чтобы рука с предметом с острым концом не поднималась высоко, не отводилась далеко в сторону. Помогает детям обнаружить острый конец предмета и зафиксировать ощущения, которые возникают при обращении с предметом такого типа.</p> <p>Комментирует (внимательно наблюдая за действиями детей) пробующие действия детей в ходе манипулирования с предметами с острыми концами.</p> <p>Беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду.</p> <p>Напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать</p>	<p>Учится следовать правилам безопасности с предметами, имеющими острые концы.</p> <p>Находят в окружающей обстановке предметы с острыми концами, выделяют острые концы, показывают, рассказывают, как с ними нужно обращаться.</p> <p>Выполняют правила безопасности при обращении с предметами с острыми концами в ходе совместной и самостоятельной деятельности (изобразительной, ручного труда).</p> <p>Соблюдают «правило расстояния» и «правило не размахивания руками» при умывании, одевании, играх рядом.</p>

	<p>грубыми, обидными словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение, обиду, горечь.</p> <p>Показывает детям пример в том, как хорошо радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи.</p>	
<p>Знаки, обозначающие опасность, способы ее уменьшения «знак расстояния от качелей», которые надо соблюдать при передвижении или играх вблизи качелей.</p> <p>Игрушка, модель «качели», фигурки человека, детей (предметы-заместители), изображающие стоящего человека, бегущего человека.</p>	<p>Создает условия для знакомства детей с правилами безопасного поведения, которые надо соблюдать на участке детского сада (в групповом помещении) при наличии качелей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскачивая качели, надо стоять в определенном месте (ходить на определенном расстоянии от качелей), не передвигаться ближе к качелям. <p>Создает игровую ситуацию «Опасно/безопасно».</p> <p>Вовлекает детей в моделирование опасных ситуаций, которые могут возникнуть при раскачивании качелей.</p> <p>Знакомит детей с правилами безопасного поведения в разных случаях, учит обращать внимание на знаки, помогающие соблюдению правил, предупреждающие их нарушение.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасность поведения: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.</p>	<p>Участвуют в наблюдениях за движением качелей и обнаружении опасных ситуаций, связанных с их раскачиванием (для раскачивающегося, раскачивающего, тех кто их окружает).</p> <p>Учатся соблюдать правила безопасности при раскачивании на качелях.</p>
<p>Игровое экспериментирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Моделирование опасных/безопасных ситуаций, возникающих при</p>	<p>Создает условия для экспериментирования и наблюдений детей за движением с горки.</p> <p>Побуждает их отмечать, как далеко продвигаются</p>	<p>Учатся безопасно подниматься на горку и спускаться, не падая с нее.</p> <p>Осваивают правила безопасной игры на горке с предметами разной формы и</p>

<p>ситуациях, возникающих при катании с горки, играх на горках с предметами разной формы, конструкции. Знаки, регулирующие соблюдение правил при играх на горке, катании с горки.</p> <p>Горки, холмы, возвышенности.</p> <p>Деревянные, пластмассовые, железные горки, горки, сделанные из снега и льда.</p> <p>Предметы разной формы и конструкции (на колесах, на лыжах, без них), материалы для строительства простейших горок (пластина и несколько кирпичиков, кубиков).</p> <p>Конструкция, модель горки, игрушки для моделирования возможных опасных ситуаций (игрушечные санки, машинки, куклы и т.д.), предметы-заместители.</p>	<p>предметы после спуска с горки.</p> <p>Учит детей соблюдать правила безопасного поведения на горке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подъеме на горку и спуске с нее; - при катании на санках; - при играх с предметами разной формы, на колесах и без колес. <p>Развивает представления детей о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные предметы (в том числе санки), съехав с горки останавливаются не сразу, проезжают некоторое расстояние; - если санки резко остановятся, их «пассажир» может упасть. <p>В процессе экспериментирования и наблюдений учит детей строить простейшие горки (разной крутизны).</p> <p>Вовлекая детей в процесс экспериментирования и наблюдений, побуждает детей делать предположения и проверять их, обнаруживать связи между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формой предмета и характером его движения с горки; - конструкцией предмета (наличием у него колес, лыж) и характером его движения с горки. <p>В ходе организованной партнерской совместной деятельности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет части в строении горок; - определяет особенности конструирования горки; - обобщает правила безопасного поведения при подъеме на горку и спуске с нее; при катании с гор на санках и без них; - обобщает правила игры на горке с предметами разной формы и конструкции. 	<p>конструкции.</p> <p>Выполняют правила безопасного поведения на горке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после спуска с горки быстро встать и отойти (отвести санки) в сторону; - идти (везти санки) в гору надо по краю ската, по специально отведенной для этого дорожке; - правильно садиться на санки, ставить ноги на полозья, держать спину прямой, смотреть вперед; - везти санки, взяв шнур снизу обеими руками или поочередно – то правой, то левой рукой.
--	---	--

	<p>Вовлекает детей в игровое моделирование потенциально опасных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после спуска с горы вовремя не отошли (не отвели санки) в сторону; - идут (везут) санки в гору по склону, на котором катаются (а не сбоку); - шнур, привязанный к санкам, попал под полоз и др 	
<p>Театрализация. Игры-защитники, потешки, поговорки. «Секретные укрытия» (уголки уединения). Обсуждение конфликтных ситуаций (взрослый выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и др.).</p>	<p>Обогащает детский опыт представлениями о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Предоставляет ребенку возможность совершать реальные или воображаемые нравственно-ценные действия, моделируя ситуации на основе ключевых фраз, «дереву больно, не рви» «не бей, а то сломается», «Давай вместе», «Мама устала, говори тише». Поддерживает интерес детей к изучению себя, своих физических возможностей. Предлагает показать и назвать органы чувств (нос, рот, глаза, губы), задает вопросы, зачем они нужны человеку? Что было бы, если бы человек не умел говорить? Обсуждает с детьми роль органов чувств, частей тела человека (туловище, руки, ноги, голова, шея). Как ухаживать за ними?</p>	<p>Приобретение опыта избегания опасностей через подражание сказочным героям. Проявляют положительные эмоции от постепенно формирующихся полезных правил. Проявляют сочувствие и сопереживание, выражают положительное отношение к близким людям, объектам природы, получают опыт общности с живыми существами, сопереживания им, желание их беречь и сохранять.</p>
<p>Шаг 5. Освоение способов безопасного поведения с предметами, объектами в смоделированных ситуациях.</p>		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Событие-осмысление. Знаки-образы. Макеты. Конструирование. Игры, отображающие повадки животных. Игра «Экскаватор». Игра «Где живет игрушка?». Уход за растениями,</p>	<p>Предлагает осуществить выбор форм поведения, которые не нанесут вреда жизни и здоровью по мотивам сказок (Кошкин дом, Гуси-лебеди, Волк и семеро козлят). Моделирует ситуации, обуславливающие необходимость выстраивать</p>	<p>Воспроизводят правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться на природе, предлагают разные способы проявления заботы о своем здоровье. Демонстрируют выполнение правил безопасного</p>

<p>животными. Тематические прогулки, беседы, игры, побуждающие детей задавать вопросы, поиск решения проблемных ситуаций.</p>	<p>поведение, если потерялся на природе, при контакте домашними животными, с растениями. Создает условия для освоения детьми различных форм приобретения опыта безопасной жизнедеятельности (экспериментирования, сотрудничества с взрослыми (педагогами, родителями). Корректирует поведение и действия детей, помогает в организации практической деятельности (сюжетно-ролевая игра, моделирующая опасные ситуации дома, в детском саду, на улице, в природе). Включает ребенка в ситуации, требующие обращения к взрослому в случае затруднения.</p>	<p>поведения. Усваивают инструкцию, что опасно, чего делать нельзя. Проигрывают сказку, могут подсказать героям сказок, как избежать опасности, как нужно действовать в той или иной ситуации. Включаются в опыт ответственного отношения к используемым вещам (ответственность, связанная с сохранностью вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате). Может позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.</p>
<p>Партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p>Педагог: - проводит соответствующую работу с родителями воспитанников с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях; - помогает родителям воспитанников выделять возможные опасные для ребенка ситуации дома; знакомит родителей со способами моделирования таких ситуаций с помощью игрушек и предметов-заместителей, со способами разыгрывания безопасного поведения игровых персонажей, а также со способами вовлечения детей в игры такого рода; - побуждает родителей воспитанников во время посещения магазинов, музеев, парков, прогулок и т.д. обращать внимание детей на встречающиеся им знаки, выяснять, что изображено, каков смысл изображения; - информирует родителей воспитанников о том, что с какими правилами безопасности и свойствами материалов знакомятся дети в детском саду; обсуждают с ними, как эта работа может быть продолжена дома.</p>	
<p>Дорога. Транспорт. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.</p>		
<p>Шаг 1. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира транспорта. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил. Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.</p>		
<p><i>Средства и материалы</i></p>	<p><i>Действия педагога</i></p>	<p><i>Действия детей</i></p>
<p>Наблюдения. Моделирование игровых ситуаций, с помощью которых дети осваивают</p>	<p>Развивает элементарные представления детей о характеристиках движения предметов как основы для</p>	<p>Исполняя роли пешехода, пассажира или водителя, пытаются совершать действия, соответствующие</p>

<p>смысл слов, характеризующих движение предметов, объектов. Поиск стрелочек-указателей в окружающей обстановке, выявление их строения и назначения, способов использования для указания направления движения предметов, объектов (в т.ч. в подвижных играх). Стрелки-указатели, обозначающие направление движения (влево, вправо, вниз, вверх, вперед, назад), место нахождения предмета, объекта. Машины и другие движущиеся игрушки. Фигурки, изображающие пешеходов. Атрибуты для исполнения роли машинок, водителей. Художественное слово. Предметы, в которых используются стрелки (часы, календарь погоды, природы). Бумага, карандаши.</p>	<p>освоения правил безопасного поведения на дороге. Развивает способность детей к пространственной децентрации (на первоначальном, элементарном уровне). Создает условия для накопления детьми игрового опыта обращения со стрелочками-указателями как знаками, обозначающими направление движения. Организует наблюдение за: - движением объектов природы (ветки дерева, падающие листья, облака, тучи, снежинки, дождевики и т.п.); - движением людей, животных, игрушек. Организует игры, «игры-инструкции», игровые ситуации. Показывает и рассказывает о назначении светофора, знакомит с работой светофора, регулировщика уличного движения. Рассказывает и показывает детям о простейших указаниях жезла регулировщика.</p>	<p>описанию ситуации дорожного движения, которое предлагает взрослый. Интересуются какими словами (пространственными характеристиками) можно рассказать о том, кто что видит вокруг (впереди себя, сзади и т.п.). Учатся использовать стрелочки-указатели для указания направления движения в играх-манипуляциях с машинками и другими движущимися игрушками, а также в ролевых, сюжетных играх. Двигаются согласно направлению, которое указывает стрелка-указатель. Наблюдают как движутся облака, тучи, падающие листья и т.п., отмечают красоту, скорость их движения, ее изменение, делятся своими мыслями, образами, прорисовывают линию движения наблюдаемого объекта (в воздухе, на бумаге). Выполняют инструкции, команды взрослого играя с движущимися игрушками – машинками, тележками, колясками и т.п., движутся по стрелкам с заданной скоростью. По образцу взрослого упражняются в использовании слов, обозначающих направление движения по стрелке-указателю. Используют стрелки в ролевых, сюжетных играх.</p>
<p>Игровое моделирование движения пешехода, транспорта по улице. Освоение простейших правил безопасного поведения на улице, при переходе дороги. Дорожные знаки</p>	<p>Создает условия для развития представлений детей о: - улице, дороге, тротуаре; - пешеходах, пассажирах, водителях транспортного средства; - способах избегания опасности при переходе через</p>	<p>Показывают и называют части улицы. Учатся различать места, где можно безопасно играть и где нельзя играть (улица, дорога). Знакомятся с понятиями «тротуар – пешеходная часть улицы», «дорога – проезжая</p>

<p>«Пешеходный переход», «Зебра».</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сенсорные эталоны цвета (зеленый, желтый, красный).</p> <p>Жезл регулировщика.</p> <p>Интерактивная модель светофора.</p> <p>Игровая модель улицы с светофором, зеброй.</p> <p>Игрушки, изображающие разные виды транспорта.</p> <p>Фигурки пешеходов.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и анализ проблемных ситуаций на дороге, в транспорте, которые могут привести к неприятным последствиям.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, подвижные).</p> <p>Познавательные беседы.</p> <p>Совместное изготовление макета улицы, составление карты-схемы микрорайона.</p> <p>Алгоритмические игры на светофору», «Переход улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.).</p> <p>Моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций.</p>	<p>дорогу.</p> <p>Организует игру «Светофор», «Регулировщик», «Водители и пешеходы».</p> <p>Задача двигаться в соответствии с сигналами светофора, регулировщика.</p> <p>Вопросы для развития мышления детей, которые можно задавать в разное время: Ты видел машины? Катался на машине? Куда ты ездил на машине? Что делал водитель? Что тебе понравилось? Куда ты смотрел? Где у машины кузов, кабина, фары, колеса? Какого цвета машина? Что у машины круглое?</p>	<p>часть улицы», «зебра - пешеходный переход».</p> <p>Учатся действовать в соответствии с сигналами «светофора», следовать простейшим знакам «регулировщика» уличного движения, действовать в играх в соответствии с этими знаками, исполняя роль пешехода/водителя транспортного средства.</p> <p>Участвуют в проектировании и строительстве игровой модели улицы, размещении в ее частях домов, деревьев, тротуара, дороги, газонов, фонарей и т.п. в соответствующих местах.</p> <p>Участвуют в моделировании безопасного поведения машин, пешеходов (с помощью игрового оборудования).</p> <p>Осваивают парное взаимодействие.</p> <p>Учатся игровым диалогам в играх.</p>
<p>Партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p>Побуждает родителей воспитанников находить вместе с детьми стрелочки дома, во время прогулок, выяснять их назначение.</p> <p>Вместе с детьми сделать стрелочки-указатели, развесить их</p>	

	по квартире, для указания определенных направлений: в кухню, ванну, детскую и т.п. Играть в придуманные вместе с детьми игры со стрелочками-указателями, рассказать другим детям об этих играх, научить их играть со стрелочками-указателями.
--	--

Правила безопасного поведения в городе, в лесу, если потерялся, заблудился.

Шаг 2. Формирование у детей уверенности в себе, умений действовать в трудной жизненной ситуации «заблудился», «потерялся».

<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседы взрослого с ребенком о том, как его зовут, как зовут его родителей, родных. Вопросы взрослого. Разыгрывание игровых ситуаций «Давайте познакомимся», «Подарим друг другу комплименты». Семейные фотографии детей, близких взрослых, воспитателей.	Мотивирует детей к запоминанию своей фамилии, имен родителей и других родных. При чтении и обсуждении художественной литературы обращает внимание на имена, фамилии, семейные роли персонажей. Создает условия для повышения интереса детей к запоминанию своих личных данных. Побуждает детей и родителей приносить свои семейные фотографии, с их помощью организует знакомство детей и их семей друг с другом. Организует парные сюжетные игры «Знакомство», «Ребенок родителями в парке, лесу с магазине и т.п.»	В общении со взрослыми называют свое имя и фамилию, имена родителей и других родных. Объясняют, что для того, чтобы не потеряться (в магазине, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.) надо держаться за руку взрослого. Отвечают на вопросы взрослого о себе и своей семье, с интересом слушают ответы других детей, стараются запомнить их имена и фамилии, имена членов их семей. Показывают, кто изображен на фотографии, называют семейные роли и имена родных (если есть затруднения, то с помощью родителей). Принимает активное участие в игровых ситуациях «Знакомство». Принимают активное участие в игровых ситуациях «Ребенок с родителями в парке, лесу, магазине и т.п.»
Партнерское взаимодействие с родителями	Педагог предлагает родителям воспитанников знакомить детей с фамилией, с именами близких им людей (в том числе, используя семейные фотографии). Рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся. Показать ребенку, где эта информация, объяснить, в каких случаях и кому следует сказать об этом.	

Культурная практика / вид деятельности	Средства реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении
Коммуникативная деятельность, общение	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций,

	предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.
Восприятие художественной литературы	Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
Игровая деятельность	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.
Познавательная-исследовательская деятельность	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: что делать? Как поступить если? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Изобразительная деятельность (художественное творчество)	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге.
Музыкальная деятельность	Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми среднего дошкольного возраста (5-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 5-го года жизни

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
Ценностный ориентир «Семья»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
принятия правил осторожного и осмотрительного поведения ребенка в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в	соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно	освоения ребенком представлений об опасностях (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при

некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого		разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя)
проявления стремления ребенка к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам	проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности)	первичных представлений ребенка об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей с выполнением правил безопасности с предметами быта	формирования представления ребенка о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	формирования у ребенка элементарных знаний об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки т.д.), об опасных последствиях пожара в доме
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности в условиях семьи, детского сада	самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить)	знакомства ребенка с нормами и правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках)
возникновения у ребенка чувства удовлетворения собственными действиями	различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда	получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности
проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для	обнаружения ребенком порядка/непорядка в собственном внешнем виде и	знакомства ребенка с возможными травмирующими

здоровья привычек возникновения потребности ребенка к осознанному отношению к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням)	его самостоятельного устранения	ситуациями, опасных для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколотся; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами
формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье		
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
поддержки у ребенка желания и навыков соблюдения безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки)	адекватно реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения	знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности
для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения	поиска ребенком средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов	обогащения представлений ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
ценностного отношения ребенка к своему самочувствию	положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик ребенком	поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
осуществления коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций ребенком	участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками	самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах
овладения ребенком элементарным умением предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других	конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.)	развития осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми формирования у ребенка умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность,

		преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых
--	--	---

Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с детьми среднего возраста (5-й год жизни)

1 этап. Развитие восприятия различных опасных ситуаций на улице в процессе игровой, поисковой деятельности.		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Специализированные машины разного назначения. Фигурки человека. Чтение детской художественной литературы. Рули, медальоны (эмблемы) изображающих машины разного назначения. Иллюстрации, фотографии машин. Игрушечные машины. Тематические карточки «Транспорт», «Движение».</p>	<p>Создает условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту (машинам разного вида, цвета, размера), без излишнего транспорта, но с осторожностью. Знакомит детей с частями транспортных средств (кабина, колеса, кузов, салон, руль и др.). Выделяет в транспорте безопасные места для пассажиров. Определяет вместе с детьми назначение специализированных машин (пожарные, снегоуборочные, продуктовые и др.), кто в них ездит, где и как размещается. Выясняет с детьми, кто такие пассажиры, водители транспортных средств. Знакомит детей с разными видами транспортных средств, используя для этого иллюстрации и фотографии машин, их игрушечные модели, стихи. Обращает внимание детей на признаки (цвет, форма, строение частей), по которым можно определить назначение машин. Поддерживает игры детей с машинами в соответствии с их назначением.</p>	<p>Выясняют, какой транспорт пассажирский, какой грузовой, где место для пассажиров. Правильно размещают водителей и пассажиров в различных видах игрушечных машин. Интересуются внешним видом и назначением разных машин, учатся использовать их в сюжетных играх в соответствии с назначением. Определяют признаки, по которым можно судить о назначении разных видов транспорта, связи между назначением транспорта и его строением.</p>
<p>Строительный материал, стулья, куклы, игрушки животных, предметы-заместители. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Правила поведения в общественном транспорте. Стихи, загадки о пассажирском</p>	<p>Развивает представления детей об окружающем. Способствует возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. Обсуждает с детьми культуру поведения в общественном транспорте. Имитирует «автобус», используя детские стульчики, строительный набор, крупный конструктор, с</p>	<p>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе». Следуют правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте. Помогают педагогу построить «автобус» из стульев. Принимают правила поведения в автобусе и</p>

<p>транспорте. Вопросы для обсуждения: Что такое светофор? Что означает это название? Для чего нужен светофор? Что означает каждый световой сигнал светофора? Как нужно вести себя в транспорте? Как переходят дорогу люди, которые не видят, не слышат, сидят в инвалидной коляске? Что бы ты сделал, если бы встретил такого человека возле пешеходного перехода?</p>	<p>помощью которого обозначаются передние (для высадки пассажиров) и задние двери (для посадки пассажиров). По ходу игры создает игровые ситуации для обыгрывания правил поведения в общественном транспорте. Вопросы для развития мышления детей о транспорте: Как ты думаешь, машина может ехать без водителя? А без мотора? Без колеса? Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? Для чего у машин фары? А если бы их не было? Как ты думаешь, могли бы ездить машины без окон? А без крыши? Что лучше, маленькие окошки в машине или большие? А если окно сделать на крыше машины, удобно будет? Кирпичи можно перевозить на любой машине? На какой нельзя, почему? Что должно быть у машины, чтобы перевозить грузы? Кузов есть у всех машин? Чего у машины больше: кабин или колес? Что у машины прозрачное? Что в машине мягкое? Сколько дверей у машины, сколько у автобуса? Что удобнее? Бывают автобусы двухэтажными? Как ты думаешь, какой кузов называют открытым? В открытом кузове можно возить хлеб? А какой кузов должен быть, если нужно привезти воду или молоко? Как называется такой кузов? (цистерна) Людей можно перевозить в кузове? В открытом нельзя? Им там будет удобно? Что нужно, чтобы было удобно? Как ты думаешь, где сидений больше: в автобусе или в машине? Почему сиденья стоят у окна, а не посередине? Что есть между сиденьями? Для чего нужен проход? Как ты думаешь, какие машины быстрее - легковые или грузовые? Какая машина самая быстрая? Для чего нужны скоростные машины? Каких машин нужно больше: гоночных или грузовых?</p>	<p>следуют им: - маленькие дети ездят в автобусе с родителями; - разговаривать в автобусе надо тихо, вести себя спокойно (шум отвлекает водителя); - нельзя разговаривать с водителем вовремя движения; - пассажиры должны вежливо обращаться друг к другу; - во время движения автобуса лучше сидеть, если нет мест, нужно крепко держаться за руку взрослого или за поручни. Следят как их дети (куклы) выполняют правила поведения.</p>
<p>Партнерское</p>	<p>Педагог предлагает родителям воспитанников во время</p>	

<p>взаимодействие родителями</p>	<p>прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта, их назначением, наблюдать за работой транспорта разного назначения (поддерживать интерес), разговаривать об осторожном отношении к нему. Побуждать (поощрять) детей к выполнению правил безопасного поведения на улице и в транспорте.</p>	
<p>Экспериментирование. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы: «Дядя Степа - милиционер» С.В. Михалков, «Катя потерялась» Д. Амос, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов, «Приключения Стобеда» Д. Орлов. Метод прогнозирования ситуации («Случай в лифте», «Угощение», «Когда ты потерялся»). Игры с правилами задание «Что так, что не так». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Стобед». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка и лиса». Обсуждение жизненных ситуаций.</p>	<p>Создает условия для овладения ребенком действиями анализа окружающей действительности через развертывание разных сюжетов игры, использование смены ролей, принятие в игре нескольких ролей. Развивает представление детей, что такое улица, места массового скопления людей, лес, общественный транспорт, водоем. Создает условия для развития регуляторных способностей через включение игр с правилами. Предоставляет возможность для самостоятельного обследования предметов (на установление гладкости, шершавости, скользкости), объектов (быстрый, холодный).</p>	<p>Различают много разнообразных ситуаций пребывания в ДООУ, в том числе и ситуаций опасности. Овладевают навыками предположения (Что будет, если...). Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Реагируют в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Имеют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Заметив возникшую опасность, знают, как указать на нее взрослому. Проявляют способность выделять правило, поведения в различных ситуациях, замечают нарушения, правил другими детьми сообщают об этих нарушениях взрослому. Принимают основой для обеспечения собственной безопасности мотив «так надо». Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.) Имеют элементарные образные представления о</p>

		характеристиках движения предметов как основы для освоения правил безопасного поведения (на реке, на льду, на дороге).
2 этап. Освоение способов (компетенций) безопасного поведения в событийной образовательной среде.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Речевые инструкции. Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения. Квесты «Найди дорогу домой» (ориентировка по карте). Беседа «Опасное путешествие». Метод моделирования жизненно значимой ситуации. Мнемо-таблицы. Алгоритмы. Детские инструкции. Схемы-модели эмоций человека, пытались в мимике и пантомимике изобразить страх, радость, рисовали пиктограммы человеческих эмоций.	Приобщает детей к действиям по построению и использованию в игре наглядных моделей опасных ситуаций. Создает условия для накопления игрового опыта обращения со стрелочками, указателями как знаками, обозначающими направление движения. Помогает детям прийти к выводу, что необходимо придерживаться правила трех «НЕ». Обсуждает способы общения и обращения (если животное-домашний питомец, незнакомое домашнее животное, дикое животное в зоопарке; если знакомый человек, незнакомый человек; знакомое-незнакомое растение и т.п.).	Ищут ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы не оказаться в этой ситуации?». Включаются в решение специальных задач, допускающих несколько вариантов решения и использование новых способов безопасного поведения. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты. Умеют соблюдать элементарные правила поведения на природе. Освоили доступные способы заботы своей безопасности. В процессе повседневной деятельности задумываются о возможных травмах, следующих за некоторыми действиями (толкнуть, спрыгнуть с высоты, ударить, бросить снежок в лицо, щипнуть, подставить подножку, в парке лесу, поле, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду). Соблюдают речевые и образно-двигательные инструкции безопасного поведения с людьми, растениями и домашними животными, явлениями природы (сосулька).
3 этап. Принятие культуры безопасности жизнедеятельности через формирование навыков совершения нравственно-ценных поступков.		

<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа «Почему я забочусь о своем здоровье». Ситуативно-ролевые игры. Творческие игры.	Организует обсуждение поступков героев мультфильмов, реальных ситуаций. Привлекает внимание к совершенным правильным проявлениям культуры безопасности, нравственно-ценных поступков детей, взрослых, ближайшего окружения. Организует обсуждение конфликтов, происходящих в группе, подводит к пониманию чувств детей-участников конфликта, причины их поступков. Способствует осознанию мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья, безопасность жизнедеятельности.	Имеют обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести в различных ситуациях. Начинают совершать больше правильных поступков с позиции культуры безопасности жизнедеятельности, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Овладевают правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми. Понимают, что нельзя дразнить и мучить животных, обижать сверстников, близких и не позволяет обижать себя.

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 6-го года жизни

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
Ценностный ориентир «Семья»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, д/саду, на улице	развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду	освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе
развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в группе	развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом	освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе

развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе	формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи	расширения представлений ребенка о работе экстренных служб, формирования практических навыков обращения за помощью
развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности		
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью	освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице	расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесоблюдения в обществе
поддержки желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения	формирования у ребенка умения самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)	
становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	освоения ребенком навыков элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия	
развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности	развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций	
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
поддержки у ребенка желания и навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей)	формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы)	расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье
проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью	использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности	обогащения представлений детей о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения
формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности	формирования у ребенка навыков объяснения другому ребенку	развития представлений о безопасном использовании

	элементарных правил безопасности в процессе совместного труда	окружающих предметов и бережном отношении к ним
поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества)	проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта	
	проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке	
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей	для проявления ребенком осторожного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем миру	для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации
проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций	освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого	расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления)
овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других	освоения навыка обращения ребенка за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации	формирования умения ребенка работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы
возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру		формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомства с моделями безопасных действий

**Конструктор образовательных ценностно-ориентированных ситуаций с
детьми старшего возраста (6-й год жизни)**

Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).

Шаг 1. Правила безопасного обращения с предметами: накопление опыта осторожного обращения ними. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения.

<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Выявление и обсуждение свойств разных материалов, строения предметов, правил безопасного обращения с ними.</p> <p>Свойства материалов и способы их выявления.</p> <p>Предметы разного строения (монолитные и состоящие из нескольких частей).</p> <p>Образцы разных материалов (металл, бумага разных видов, стекло, пластмасса, дерево, ткани и др.).</p>	<p>Продолжает знакомить детей со свойствами и строением предметов, ориентируясь на которые следует выбирать правила безопасного обращения с ними.</p> <p>Побуждает детей делать умозаключения и выводы о том, какие способы обращения с предметом допустимы, не представляют опасности ни для человека, ни для предмета.</p> <p>Создает условия для того, чтобы дети научились соблюдать осторожность при обследовании предметов (в том числе, природных объектов), состоящих из нескольких частей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать строение предмета (из каких частей состоит, как они соединены между собой); - определять, из каких материалов сделана каждая из частей; - ориентироваться на свойства этих материалов и прочность соединения частей; - при обращении с предметом соразмерять силу воздействия на него и его прочность. <p>Обращает внимание детей на то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если стеклянный предмет разбился, нельзя собирать осколки руками, надо использовать веник и/или пылесос (т.к. можно порезаться); - острым предметом (или острым краем) можно поранить других людей; - палки, ветки, другие деревянные предметы опасны занозами. 	<p>Осваивают способы бережного обращения с предметами (безопасного для ребенка и самих предметов), ориентируясь на внешние признаки и определяя по ним из каких частей состоит предмет, из какого материала сделана каждая часть.</p> <p>Обследуют предметы, выделяя их части, соединения, свойства отдельных частей.</p> <p>Знакомятся со свойствами материалов, с разными способами их обнаружения (в том числе, с помощью магнитов).</p> <p>Оценивают прочность соединений.</p> <p>Классифицируют предметы по количеству частей; по прочности их соединения; по прочности материалов, из которых состоят отдельные части.</p> <p>Соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на их свойства.</p> <p>В случае возникновения опасной ситуации (предмет разбился, сломался) обращаются за помощью к взрослому.</p> <p>Принимают активное участие в дидактических играх и занятиях.</p>
Макеты детского сада,	Создает условия для	Замечают опасные

<p>участка, группы. Планы участка, групповой комнаты, детского сада. Знаки, обозначающие опасные места (связанные с бытовой деятельностью, прогулкой на участке). Моделирование опасной/безопасной ситуации с помощью игрушек, атрибутов, изготовленных руками детей. Карандаши, фломастеры для выделения опасных областей на планах группового помещения, участка детского сада. Отрезки шнура (тесьмы, веревки), карандаши для фиксации «дорожек», по которым движутся люди (траекторий их движения).</p>	<p>целенаправленных наблюдений детей, а также для применения освоенных ими способов ориентировки в пространстве групповой комнаты, участка детского сада, в их планах в тех случаях, когда надо найти способы безопасного бытового поведения. Знакомить детей со средствами фиксации на полу (земле, столе, макете, карте, схеме) изображения на планах и макетах «дорожек», (траекторий движения), по которым движутся люди посредством выкладывания шнуром (тесьмой, веревкой, палочками, камушками и т.п.); графического, рисуночного изображения. С помощью кукол и других игрушек моделирует вместе с детьми ситуации возможного столкновения людей, людей с объектами ближайшего окружения (когда накрывают на стол, убирают игрушки, проходят слишком близко к качающимся качелям, к съезду с горки и т.д.). Организует обсуждение причин опасности. Выделяет проблему «Как узнать, по каким «дорожкам» двигаться, чтобы избежать неприятных столкновений?». Обсуждает с детьми способ решения проблемы, наблюдая за движением людей намечают «безопасные дорожки» для каждого, прокладывают их с помощью шнура, веревочки, тесьмы или других материалов на полу, в групповом помещении, на участке детского сада, изображают на соответствующих планах.</p>	<p>ситуации, которые возникают, когда накрывают на стол перед едой, при подготовке предметов, материалов, атрибутов перед занятием, при уборке игрушек, уборке посуды со стола, качании на качелях, при съезде с горки, игре в подвижные игры. Описывают (предвидит), что может случиться, если не соблюдать безопасные способы передвижения, координации действий при этом, правила. Показывают опасные места в группе, на участке, на макете детского сада, участка. Отвечают на вопросы педагога, выделяют на планах и макетах те области, которые могут быть опасны (объясняют). Отмечают опасные области соответствующими знаками. Выкладывают шнуром, тесьмой, веревочкой на макетах, планах «дорожки безопасного/опасного движения» людей. Проверяют правильность найденных решений с помощью наблюдений. Проявляют активность в поисках «безопасных дорожек» дома и в других местах. Делятся результатами работ дома в детском саду.</p>
<p>Экспериментирование. Наблюдение, актуализация опыта детей, логические рассуждения, обобщения, выводы. Обсуждение связей между силой и направлением</p>	<p>Создает условия для развития естественнонаучных представлений детей, лежащих в основе безопасного поведения при бросании или толкании предметов, запуске (заводных) игрушек:</p>	<p>Следуют правилам безопасного поведения по отношению к себе и окружающим в ходе подвижных игр, физкультурных занятий и т.п.</p>

<p>воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны.</p> <p>Обсуждение правил безопасного поведения, которые следует в связи с этим соблюдать.</p> <p>Мячи, шары, биты, шайбы и другие предметы для физкультурно-спортивной деятельности с детьми.</p> <p>Санки, заводные игрушки и т.д.</p> <p>Предметы-ориентиры.</p>	<p>- о направлении и траектории («дорожке») движения брошенного предмета;</p> <p>- о связи между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением траекторией и длительностью его движения, с другой стороны.</p> <p>Организует парную совместную деятельность детей:</p> <p>- по наблюдению за движением различных предметов в процессе игр и занятий;</p> <p>- экспериментирование с движением предметов с целью выявления зависимости между величиной силы воздействия на предмет и длительностью его движения; между направлением воздействия на предмет и направлением и траекторией его движения.</p> <p>Предлагает детям, предположив, как будет двигаться предмет при изменении величины и направления силы воздействия на него – нарисовать «дорожку», по которой он будет двигаться, где остановится, а затем проверить свои предположения и оценить их правильность, внести коррективы.</p>	<p>Описывают (предвидят) в каком направлении, по какой траектории будет двигаться предмет, который катится (санки, ледянка, мяч, заводная игрушка), а также как полетит и где приземлится предмет, который подбросили. Проверяют, нет ли кого-либо на их пути.</p> <p>Активно участвуют в деятельности, предлагаемой взрослым.</p> <p>Организуют игры «Попади», «Найди безопасную дорожку» и др.</p> <p>Делают выводы о правилах безопасного поведения: нельзя запускать заводные игрушки, кидать или толкать предметы, не убедившись заранее в том, что в этом направлении никого нет; надо учиться рассчитывать силу и направление своего воздействия на предмет, предвидеть куда и как он будет двигаться.</p>
<p>Партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p>Педагог создает условия для согласования содержания и методов образования в детском саду и в семье. Побуждает родителей воспитанников проводить дома работу по выявлению «безопасных дорожек» по которым удобно передвигаться, когда несколько человек накрывают на стол, убирают игрушки и т.п., зафиксировать «безопасные дорожки», «безопасные места».</p> <p>Информирует родителей воспитанников о содержании и организации игр и занятий с детьми с тем, чтобы они могли продолжать и закреплять их дома.</p>	
<p>Животные. Ценность живых объектов: животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при контактах с дикими и домашними животными (контакты обыденные и неожиданные).</p>		
<p>Шаг 2. Правила безопасного обращения с животными: накопление опыта осторожного обращения ними. Выявление закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения с ними.</p>		
<p><i>Средства и материалы</i></p>	<p><i>Действия педагога</i></p>	<p><i>Действия детей</i></p>
<p>Выявление и обсуждение повадок, характеров разных животных, правил</p>	<p>Знакомит детей с правилами безопасного общения и обращения с животными,</p>	<p>Соблюдают правила безопасного поведения с животными знакомыми и</p>

<p>обращения с ними. Вопросы педагога. Дискуссия в ходе обсуждения проблемных вопросов поведения людей при обращении с животными. Этюды на темы общения с животными, игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Иллюстрации и фотографии, изображающие взаимодействие людей и животных. Художественные произведения, рассказывающие об образе жизни животных, их повадках, характерах.</p>	<p>знакомыми и незнакомыми, дикими (живущими в зоопарке) и домашними: - нельзя общаться с незнакомыми животными (трогать, играть с ними и т.п.); - надо проявлять осторожность при общении, играх с знакомыми животными, ориентироваться на их состояние, настроение, особенности характера; - нельзя дразнить никаких животных; - не следует показывать животному, что ты его боишься. На основе рассказов из личного опыта, чтения художественных произведений, рассматривания иллюстраций и фотографий и т.д. обсуждает с детьми, какие способы общения и обращения с животными допустимы, какие нет в случае, если: - животное является домашним питомцем; - это знакомое домашнее животное; - это незнакомое домашнее животное; - это дикое животное, живущее в зоопарке. Побуждает детей интересоваться повадками, характером разных животных, которые позволяют не обнаружить перед ними свой страх.</p>	<p>незнакомыми. Рассказывают (возможно заранее подготовив презентацию с родителями): - о том, какие животные живут у них дома, каков характер этих животных, какие правила обращения и общения с ними соблюдаются; - о своих встречах с незнакомыми животными на улице; - о посещении зоопарка. Задают вопросы, направленные на выяснение образа жизни разных животных, их повадок, особенностей характера. С помощью взрослого делают вывод о том, что и как можно делать при общении с животными, что нельзя, какие правила надо соблюдать.</p>
--	---	---

Транспорт. Движение. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Обсуждение с детьми назначения и изображения знаков дорожного движения, их содержания, выделение групп знаков: предупреждающих, информационно-указательных, запрещающих, предписывающих, знаков приоритета, сервиса. Дорожные знаки. Моделирование улиц</p>	<p>Продолжает знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Знакомит детей с классификацией дорожных знаков: - <i>информационно-указательные знаки</i> - «Пешеходный переход», «Подземный переход», «место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая, маршрутного такси» и др.; - <i>предупреждающие знаки</i> - «Осторожно, дети», «Светофор», «Скользкая дорога», «Дорожные</p>	<p>Узнают дорожные знаки по внешнему виду, изображают их, понимают их значение и следуют указаниям. Переходят через дорогу с правосторонним движением: перед началом перехода смотрят налево, дойдя до середины дороги (до «островка безопасности»), смотрят направо.</p>

<p>города, включающее дорожные знаки, предметы-ориентиры, стрелки-указатели и т.п.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки.</p> <p>Стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».</p> <p>Тематические карточки «Дорожная азбука».</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что такое дорога? Для чего людям нужны дороги, тротуары? Где они могут пролегать? Из чего делают дороги? Как строят дороги? Что такое тропинка? Чем отличаются дороги от тропинок, тротуара? Что было бы если бы не было дорог? Что такое трасса? Чем отличается дорога от трассы? Бывают ли дороги у животных? У самолетов? У поездов? Чем они отличаются от дорог, пролегающих в городе и деревне? Как люди перемещаются по дорогам? Для чего людям транспорт? Что такое правила дорожного движения? Что такое дорожные знаки? Для чего нужны дорожные знаки?</p>	<p>работы» и др.;</p> <p>- <i>запрещающие знаки</i> - «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено» и др.;</p> <p>- <i>предписывающие знаки</i> - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p> <p>- <i>знаки приоритета</i> - «Уступи дорогу», «Главная дорога»;</p> <p>- <i>знаки сервиса</i> - «Больница», «Пункт питания», «Телефон», «Служба спасения», «Придорожная гостиница».</p> <p>Создает условия для понимания детьми важности освоения правил дорожного движения, дорожных знаков.</p> <p>Читает, обсуждает с детьми смысл стихотворений о дорожном движении, правилах дорожного движения.</p> <p>Организует ситуации, побуждающие детей:</p> <p>- знакомиться с новыми дорожными знаками, выяснять, что они обозначают, выделять их составные части;</p> <p>- выделять группы дорожных знаков, распределять их по группам.</p> <p>Используя модель улицы, перекрестка, трассы, организует разыгрывание поведения пешеходов в соответствии с тем или иным дорожным знаком, обсуждает, как изменяется поведение водителей, увидевших тот или иной дорожный знак.</p>	<p>Ищут способы распределения дорожных знаков по группам; определяют, по каким признакам их можно отнести к группе, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает; - предупреждает; - запрещает; - предписывает; - сообщает. <p>Разучивают стихотворения о движении, поведении на дороге.</p> <p>Моделируют на макетах и комментируют изменения поведения пешехода, увидевшего тот или иной знак.</p> <p>Демонстрируют изменение движения машины, пешехода под воздействием этого знака.</p> <p>Рисуют дорожные знаки, используют их изображения в играх.</p>
<p>Работа по карточкам: тема «Транспорт».</p> <p>Дорисовывание.</p> <p>Нарисовать свой портрет в машине (набор «Машина»).</p> <p>Сделать коллаж.</p> <p>Рисование машин по образцу, дорисовывать людей и грузы.</p> <p>Нарисовать свой портрет в машине.</p> <p>Нарисовать дорожные знаки, машины.</p>	<p>Используя карточки, обсуждает с детьми, машины какого цвета лучше видно летом, зимой.</p> <p>Почему пожарные машины красного цвета?</p> <p>Вопросы, развивающие мышление детей, которые можно задавать детям в разное время:</p> <p>Как ты думаешь, какие машины быстрее легковые или грузовые?</p> <p>Какая машина самая быстрая?</p> <p>Для чего нужны скоростные машины? Каких машин нужно больше: гоночных или грузовых?</p>	<p>Работают по тематическим карточкам «Транспорт».</p> <p>Отвечают на развивающие вопросы.</p> <p>Активно участвуют в различных видах деятельности, накапливая опыт.</p>

<p>Сделать машинки из подручных материалов для игры.</p> <p>Сделать заправочную станцию, столовую, вокзал, аэродром, гараж и др. для игры.</p> <p>Большая книга «Про машины».</p> <p>Сосчитать, сколько видов транспорта всего; сколько в детском саду разных видов машин.</p> <p>Работа с карточками; написать номера на машинах.</p> <p>Решить проблемные ситуации; вырезать и собрать по видам разные виды транспорта; выбрать самую красивую машину.</p> <p>Сделать ремонтную бригаду, отремонтировать все машины.</p> <p>Сделать выставку «автосалон».</p>	<p>Какие машины могут ездить по улицам быстрее других? Каким машинам уступают дорогу на улицах? Как можно догадаться, что эта машина «скорая помощь», пожарная, милиция? Чем они отличаются от других машин? Почему они должны ехать очень быстро? Какие грузовые машины ты знаешь? По какой дороге машины поедут быстрее: по прямой и ровной или по извилистой? Как ты думаешь, для самолета нужна дорога? А для корабля? Как она называется? (курс) Почему самолет или корабль не сбиваются с курса? Что им помогает? Для чего у самолета на крыльях мигают огоньки? Как ты думаешь, до Северного полюса чем лучше добираться? А до соседней деревни? Кто сделал машины, самолеты, корабли? Каким должен быть летчик, водитель, капитан, машинист?</p>	
<p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Актуализация опыта детей, логические рассуждения, обобщения и выводы.</p> <p>Мячи, шары, шайбы, санки и др. предметы для спортивных занятий детей.</p> <p>Предметы-ориентиры.</p>	<p>Создает условия для развития естественнонаучных представлений детей, лежащих в основе безопасного поведения при бросании или толкании предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о направлении и траектории движения брошенного предмета; - о связи между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны. <p>Обсуждает с детьми связи между силой и направлением воздействия на предмет, с одной стороны, направлением, траекторией и длительностью его движения, с другой стороны.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного поведения, которые следует в связи с этим соблюдать.</p> <p>Организует парное взаимодействие детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдению за движением предметов в процессе игр и 	<p>Следуют правилам безопасного поведения по отношению к себе и окружающим в ходе подвижных игр, физкультурных занятий и др.</p> <p>Предвидят в каком направлении, по какой траектории будет двигаться предмет, который катится (мяч, санки, шайба и т.п.), а также, как полетит и где приземлится предмет, который подбросили.</p> <p>Проверяют, нет ли кого-либо на его пути.</p> <p>Активно участвуют в деятельности, предлагаемой взрослым.</p> <p>Организуют игры «Попади», «Забей», «Команды», «Найди безопасную дорожку» и др.</p> <p>Делают выводы о правилах безопасного поведения: - нельзя кидать или толкать</p>

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментированию с движением предметов с целью выявления зависимости с целью выявления зависимости между величиной силы взаимодействия на предмет и длительностью его движения; - между направлением воздействия на предмет и направлением и траекторией его движения. <p>Предлагает детям предположить, как будет двигаться предмет при изменении величины и направления силы воздействия на него нарисовать «дорожку», по которой он будет двигаться, где остановится, а затем проверить свои предположения и оценить их правильность, внести коррективы.</p>	<p>предметы убедившись заранее в том, что в этом направлении никого нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - надо учиться рассчитывать силу и направление своего воздействия на предмет, предвидеть, куда и как он будет двигаться.
<p>Моделирование. Экспериментирование. Вопросы взрослого. Логические рассуждения. Игрушечная тележка или платформа на колесах (машина с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого размера (фигурки человека), которые можно поставить на тележку (платформу). Обсуждение с детьми естественнонаучных знаний о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства: - крепко держаться (особенно в начале движения и при торможении); - пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.</p>	<p>Создают условия для актуализации представлений детей о том, что движение предмета продолжается, его трудно прекратить – для этого необходимо действие на этот предмет какого-либо другого.</p> <p>Проводит эксперименты, обсуждает их с детьми и помогает сделать выводы о том, что при большой скорости остановиться трудно, можно при этом упасть вперед.</p> <p>Иллюстрирует с помощью игровых моделей, что при резкой остановке ног человека, игрушки тело и голова некоторое время еще не успевают остановиться, продолжают двигаться вперед – человек может упасть вперед (если его ничто не удерживает). Когда ноги человека (игрушки), стоящие на тележке (платформе) резко начинают двигаться вместе с внезапно поехавшей тележкой (платформой), туловище и голова человека еще не успевают набрать такую же скорость – человек может упасть назад.</p>	<p>Определяют и рассказывают почему пассажир автобуса, трамвая, поезда и т.п. может упасть, что и как ему надо делать, чтобы избежать падения.</p> <p>Участвуют в экспериментах, наблюдая по ходу моделирования движения тележки с пассажиром, стараются понять причины возможного падения при резком начале движения, торможении, остановке тележки.</p> <p>Соблюдают осторожность при экспериментировании, пытаются: - остановиться, сбежав с горки; - остановиться, вбежав на лед; - сильно разбежавшись, резко остановиться в строго определенном месте (около черты, по знаку взрослого); - повернуть на бегу.</p> <p>По ходу экспериментов рассказывают о своих наблюдениях и ощущениях,</p>

		<p>делают выводы с помощью взрослого.</p> <p>Вместе с взрослым моделируют ситуации движения с тележкой (платформой) с игрушкой-пассажиrom на ней.</p> <p>Наблюдают, что происходит с игрушкой-пассажиrom при резкой остановке тележки (платформы), при резком начале движения тележки (платформы) – пассажир падает назад.</p> <p>Рассуждают вместе с взрослым, приходят к выводу о том, что и как надо делать пассажиру транспорта, чтобы не упасть.</p>
<p>Животные. Растения. Ценность живых объектов: растений и животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обыденные и неожиданные).</p>		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Вопросы взрослого.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, касающихся правил безопасного отношения к еде.</p> <p>Чтение художественной литературы: - р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; - отрывки из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p> <p>Иллюстрации, фотографии грибов, ягод, трав, а также испорченных пищевых продуктов, непищевых продуктов (бытовая химия, лекарства и т.п.).</p> <p>Материалы для коллажа «Пригодная и непригодная для еды пища».</p>	<p>Создает условия для освоения детьми правил безопасного поведения по отношению к еде: нельзя пробовать неизвестные, непроверенные продукты, воду, растения и т.п. От этого может очень сильно заболеть живот.</p> <p>В ходе совместной деятельности с детьми выявляют признаки тех веществ, которые нельзя есть, обсуждая, что всегда существуют эти признаки.</p> <p>На основе обсуждений рассказов детей и взрослых из личного опыта, литературных произведений взрослый помогает детям прийти к следующим выводам: - в парке, лесу, поле, на речке, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду и т.д.; - дома можно есть только те продукты, которые взрослые разрешают; - если заболел живот, надо сказать об этом взрослым; вспомнить и рассказать, что ел и пил.</p>	<p>Знают и выполняют правила безопасного поведения по отношению к еде: нельзя брать в рот то, относительно чего не уверен, что это можно кушать (пить) детям.</p> <p>Активно участвуют в обсуждении поступков сказочных героев (их изменением после нарушения правил).</p> <p>Классифицируют продукты, грибы, ягоды, травы на пригодные и непригодные для еды, обосновывая свой выбор - выделяя признаки, по которым относят их к той или иной категории.</p> <p>Учатся называть и различать внешний вид и названия съедобных и несъедобных грибов, ягод, трав, находить их на иллюстрациях, фотографиях и в реальной жизни.</p>

<p>Партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p>Педагог: - информирует родителей воспитанников о правилах безопасного поведения по отношению к еде, которые обсуждаются в детском саду; - напоминает родителям воспитанников о необходимости выполнять правило безопасности – не помещать несъедобные продукты, питье в посуду, в которой обычно содержится еда, привычная для ребенка.</p>	
<p>Природные явления. Ценность воды. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: вода, низкая температура воздуха и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности проживания детей).</p>		
<p><i>Средства и материалы</i></p>	<p><i>Действия педагога</i></p>	<p><i>Действия детей</i></p>
<p>Наблюдения. Экспериментирование. Измерение температуры. Оборудование и материалы, необходимые для экспериментирования с превращением воды в лед, льда в воду; термометр для измерения температуры воздуха. Материалы и оборудование для рисования. Произведения познавательной, художественной литературы.</p>	<p>Создает условия для развития представлений детей о таких видах водоемов, как река, озеро, болото, море, океан. Развивает представления детей о превращении воды в лед и о таянии льда, о тех условиях, при которых это происходит. Создает условия для наблюдений в природе за превращением воды в лед, за таянием снега и льда, для проведения экспериментов с водой и льдом. Знакомит детей с правилами поведения на в разное время года: - купаться можно только в присутствии взрослых в специально отведенных для этого местах; - следует соблюдать правила купания (не заплывать на глубину, не кричать, не баловаться); - во время катания на лодке (катере) надевать спасательные жилеты; - нельзя ходить по льду; - нельзя наступать на льдины во время ледохода.</p>	<p>Интересуются водоемами, какие существуют водоемы, какие происходят с ними изменения в связи со сменой времен года, изменением погоды, как надо себя вести на водоеме. Активно участвуют в предлагаемых наблюдениях и экспериментах. С помощью взрослого устанавливают связи между превращениями воды и температурой воздуха. Наблюдают за ледоходом и замерзанием воды на водоеме, рисуют по результатам наблюдения знаки, символизирующие правила поведения на водоеме летом, зимой, а также во время ледохода и становления (замерзания) льда. Пользуясь этими знаками, рассказывают о соответствующих правилах поведения на водоемах младшим детям.</p>
<p>Вопросы взрослого. Обследовательские действия. Наблюдения. Экспериментирование. Моделирование. Вода, губка для смачивания, образцы деревянной доски, фанеры, линолеума – для каждого ребенка; образцы, которые не смачиваются водой.</p>	<p>Создает условия для выявления причин, которые лежат в основе правил безопасного поведения. Помогают детям выяснить, как смачивание поверхности предмета водой влияет на изменение ее гладкости (шершавости). В процессе экспериментирования выявить условия, при которых шершавая поверхность может стать более гладкой (скользкой).</p>	<p>Зная, что при смачивании водой шершавые поверхности могут стать более гладкими (скользкими), ведут себя осторожно на мокром полу. Высказывают свои предположения о причинах наблюдаемых явлений и способах их проверки. Проводят эксперименты (по образцу взрослого) и</p>

	<p>Предлагает детям выяснить, почему после того, как вымоют пол, ходить по нему надо осторожно.</p> <p>Обсуждает с детьми предположения детей и способов их проверки.</p> <p>Показывает детям как смачивать водой образцы фанеры, деревянной доски и линолеума.</p> <p>Побуждает детей сравнивать гладкость смоченных водой и сухих поверхностей, обсуждает с ними, на какой из них легче поскользнуться.</p>	<p>убеждаются, что линолеум покрашенная фанера становятся более гладкими (скользкими), если их смочить водой (по сравнению с сухими образцами дерева, линолеума).</p>
--	---	---

Планирование образовательно-развивающих ситуаций с детьми подготовительного к школе возраста (7-й год жизни)

Содержание и условия формирования культурной практики безопасности жизнедеятельности детей 7-го года жизни

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
Ценностный ориентир «Семья»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
<p>проявления доверия и эмоциональной отзывчивости ребенка к своей семье, уважения к родителям</p>	<p>формирования у ребенка ответственности, чувства гордости/стыда за собственные поступки перед членами семьи, способности к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело», выполненное безопасно для окружающих и себя</p>	<p>овладения ребенком элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома</p>
<p>проявления у ребенка ответственности за младших братьев и сестер</p>	<p>формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях, способности в случае необходимости самостоятельно обратиться в службу спасения 01 (набрать номер и попросить о помощи)</p>	<p>расширения представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым)</p>

возникновения у ребенка потребности оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) младшего, близких и др. в различных критических ситуациях	проявления воспитанности и уважения ребенка по отношению к старшим и заботы о младших членах семьи, понимания необходимости согласовывать с членами семьи свои мнения и действия, сохраняющие здоровье и благополучие	формирования умения ребенка использовать знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в осознании мира, безопасного поведения в нем
формирования способности ребенка выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	уместного использования ребенком словесных единиц и выражений в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации, сохраняющей эмоциональное благополучие окружающих	
	формирования умения ребенка договариваться с членами семьи, умение аргументировать принятие собственного решения	
	формирования у ребенка полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи	
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
формирования способности ребенка обозначить свое отношение к здоровому и безопасному образу жизни	расширения представлений о правилах безопасности в ходе разнообразных видов деятельности	расширения представлений ребенка об основах здорового образа жизни, о важности соблюдения режима и необходимости следить за своим здоровьем
развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности	различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда	осознания необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья
	умение предвидеть угрозу для жизни и здоровья	
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
проявления осознанного интереса ребенка к профессии «спасателя»	формирования у ребенка навыков одновременных или поочередных действий, понимания необходимости осуществления совместных действий, в том числе для обеспечения безопасности условий совместного труда	формирования у ребенка умений использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения в источниках опасности и правилах поведения с ними
формирования способности		проявления позитивного

<p>выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности, связанные с предупреждением и помощью людям, животным в опасных ситуациях в рисунках, поделках, танце и т.п.</p>		<p>интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.)</p> <p>расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов)</p> <p>проявления позитивного интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости</p>
---	--	---

		экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.)
		расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов)

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

осознания своих прав и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)	выстраивания стратегии совместного поведения в знакомых ситуациях морально нравственного выбора	расширения знаний ребенка о правилах безопасного поведения в общественных местах, в быту, на дороге, в лесу, на воде, совместной ответственности за их нарушение
проявления доверия ребенка к другим людям и самому себе		
формирования у ребенка потребности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других		приобретения ребенком опыта совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержание которых отражает нахождение близких людей, друзей и др. в чрезвычайной ситуации
приобретения ребенком опыта правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей, предупреждающих возникновение опасных ситуаций		

формирования у ребенка способности определять смыслы и социальную направленность собственной здоровьесозидающей деятельности		
--	--	--

Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми подготовительного к школе возраста (7-й год жизни)

Бытовые приборы, материалы, оборудование. Ценность бытовых приборов в жизни человека. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (предметы, газ, вода, падение, тяжелое, горячее, скользко и т.д.), на улице (на игровом участке).		
Шаг 1. Правила безопасного обращения с предметами: накопление опыта осторожного обращения ними. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил поведения.		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Выявляют и обсуждают правила пользования бытовыми приборами. Алгоритмы действий с приборами. Чтение инструкций по использованию бытовых приборов (которыми ребенку разрешается пользоваться). Бытовые приборы, правила пользования которыми изучаются. Материалы и оборудование алгоритмов действий с приборами.	Создает условия для продолжения знакомства детей с правилами пользования телефоном, утюгом, пылесосом, электрическим чайником, музыкальным центром, телевизором, компьютером и др. Показывает детям как пользоваться этими приборами (в присутствии взрослых). Показывает детям как составлять алгоритмы действий с приборами. Создает условия для постепенного освоения их детьми. В ходе совместной деятельности с детьми выявляет и обсуждает свойства разных материалов, строение предметов, правил безопасного обращения с ними.	Пользуются бытовыми приборами (так как показали взрослые). Обсуждают и рисуют алгоритмы действий с приборами. Осваивают их в присутствии взрослых.
Свойства материалов и способы их выявления. Предметы разного строения (монолитные и состоящие из нескольких частей). Образцы разных материалов (металлы, бумага разных видов, стекло, пластмасса, дерево, ткани и др.).	Продолжает знакомить детей со свойствами и строением предметов, ориентируясь на которые следует выбирать правила безопасного обращения с ними. Продолжает учить детей делать умозаключения и выводы о том, какие способы обращения с предметом допустимы, не представляют опасности ни для кого, ни для предмета, ни для человека. Создает условия для того, чтобы дети научились соблюдать осторожность при обследовании предметов (в том числе, природных	Продолжают осваивать способы бережного обращения с предметами (безопасного для самого ребенка и для самих предметов), ориентируясь на внешние признаки и определяя по ним: - из каких частей состоит предмет; - из какого материала сделана каждая часть. Обследуют предметы, выделяя их части, соединения, свойства отдельных частей.

	<p>объектов), состоящих из нескольких частей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать строение предмета (из каких частей состоит, как они соединены между собой); - определять, из каких материалов сделана каждая из частей; - при обращении с предметом соразмерять силу воздействия на него и его прочность. <p>Обращает внимание детей на то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если стеклянный предмет разбился, нельзя собирать осколки руками, надо использовать веник и/или пылесос (иначе можно порезаться); - острым предметом (или острым краем) можно пораниться и ли поранить других людей; - палки, ветки, другие деревянные предметы опасны занозами. 	<p>Знакомятся со свойствами материалов, с разными способами их обнаружения (в том числе, с помощью магнитов). Оценивают прочность соединений. Классифицируют предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по количеству частей; - по прочности их соединений; - по прочности материалов, из которых состоят отдельные части. <p>Соблюдают правила бережного отношения к предметам, ориентируясь на их свойства. В случае возникновения опасной ситуации (предмет разбился, сломался) обращаются за помощью к взрослому. Принимают активное участие в дидактических играх.</p>
Партнерское взаимодействие с родителями.	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает с родителями воспитанников, с какими приборами познакомить детей, каковы правила пользования; - информирует родителей воспитанников о содержании и организации игр и занятий с детьми с тем, чтобы они могли продолжать и закреплять их дома. 	
<p>Животные. Растения. Ценность живых объектов: растений и животных. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (контакты обыденные и неожиданные).</p>		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Вопросы взрослого. Обсуждение проблемных вопросов, касающихся правил безопасного отношения к еде. Чтение художественной литературы. Иллюстрации, фотографии грибов, ягод, трав, а также испорченных пищевых продуктов, непищевых продуктов (бытовая химия, лекарства и т.п.). Материалы для коллажа</p>	<p>Создает условия для освоения детьми правил безопасного поведения по отношению к еде: нельзя пробовать неизвестные, непроверенные продукты, воду, растения и т.п. От этого может очень сильно заболеть живот. В ходе совместной деятельности с детьми выявляют признаки тех веществ, которые нельзя есть, обсуждая, что всегда существуют эти признаки. На основе обсуждений рассказов детей и взрослых из личного</p>	<p>Знают и выполняют правила безопасного поведения по отношению к еде: не берут в рот то, относительно чего не уверены, что это можно кушать (пить) детям. Вместе со взрослыми находят сказки и придумывают свои на темы выполнения/невыполнения правил безопасного поведения по отношению</p>

<p>«Пригодная и непригодная для еды пища».</p>	<p>опыта, литературных произведений взрослый помогает детям прийти к следующим выводам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в парке, лесу, поле, на речке, других природных местах нельзя брать в рот ягоды, грибы, травинки, пить воду и т.д.; - дома можно есть только те продукты, которые взрослые разрешают; - если заболел живот, надо сказать об этом взрослым; вспомнить и рассказать, что ел и пил. <p>Предлагают детям вместе с родителями участвовать в отборе продуктов питания при покупке в магазинах, проверять их внешний вид, дату изготовления (расфасовки) и срок годности.</p> <p>Предлагают придумать и изобразить знаки, напоминающие о необходимости выполнять правила безопасного поведения по отношению к еде.</p> <p>Обсуждают с детьми замыслы и результаты получившихся изображений съедобных и несъедобных растений и выбирают вместе с ними лучшие (с точки зрения полноты передаваемого содержания и выразительности).</p>	<p>к еде.</p> <p>Активно участвуют в обсуждении поступков сказочных героев.</p> <p>Классифицируют продукты, грибы, ягоды, травы на пригодные и непригодные для еды, обосновывая свой выбор – выделяя признаки, по которым относят их к той или иной категории.</p> <p>Называют и различают внешний вид и названия съедобных и несъедобных грибов, ягод, трав, находят, их на иллюстрациях, фотографиях и в реальной жизни, в иллюстрациях энциклопедий, справочников, познавательной литературы.</p> <p>Участвуют в отборе продуктов питания при покупке в магазинах, проверяют их внешний вид, дату изготовления (расфасовки) и срок годности.</p> <p>Лепят из соленого теста, глины и раскрашивают «муляжи» съедобных и несъедобных грибов, ягод, трав; организуют презентацию их для младших детей.</p> <p>Придумывают и изображают знаки, напоминающие о необходимости выполнять правила безопасного поведения по отношению к еде.</p> <p>Комментируют замыслы и результаты своих работ.</p> <p>Обсуждают получившиеся изображения и выбирают лучшие (с точки зрения полноты передаваемого содержания и выразительности).</p>
--	---	---

Транспорт. Движение. Ценность движения. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Слова, обозначающие направление движения предмета, характеризующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время (долгое – короткое, много-мало, больше – меньше времени); - путь (длинный – короткий, большой и т.д.); - скорость (большая - маленькая); - траекторию («дорожку») прямая, с поворотами и т.д. <p>Стрелки-указатели, обозначающие направление движения.</p> <p>Моделирование, программирование движения предметов.</p> <p>«Мерки» для измерения длины.</p> <p>Специальные коврики, разработанные с клетками 15x15 кBee- Bot (интерактивным пчелам).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Как правильно переходить дорогу? В каких местах это можно делать? Что такое пешеходный переход? Что такое «зебра»? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Как правильно переходить дорогу на пешеходном переходе? Как переводить велосипед через дорогу?</p>	<p>Создает условия для развития умений детей ориентироваться во времени и в пространстве как основы для освоения правил безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Продолжает учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные.</p> <p>Предлагает детям описывать маршруты движения машин, программировать Bee-Bot (интерактивные пчелы), знакомые пешеходные маршруты и движения транспорта (вместе с родителями), выделять опасные места (с точки зрения ПДД), находить способы безопасного поведения в этих местах.</p> <p>Помогает детям использовать в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песочные часы для измерения времени своего бега (ходьбы), других детей, машинок, интерактивных пчел; - полоски-мерки для измерения длины пройденного пути. <p>Организует игру «Репортаж о ситуациях на дороге», в ходе которой дети с помощью игрушек изображают дорожные ситуации и комментируют их.</p> <p>Организует презентации рассказов детей с родителями на тему «Дорога домой из детского сада (парка, магазина и др.)».</p> <p>В игре «Команды» (в детском саду и дома) предлагает «Bee- Bot» игрокам рисовать (программировать) задания друг для друга с указанием характеристик движения.</p> <p>Учит детей проводить игры-соревнования «Кто быстрее пробежал (какая машина быстрее проехала): кто проделал больший путь за одно и то же время».</p> <p>Развивает представления детей о скорости как о расстоянии,</p>	<p>Замечают и предупреждают об опасных дорожных ситуациях.</p> <p>Используют слова – характеристики движения, предметы-ориентиры для описания этих ситуаций, а также проделанных маршрутов, для фиксации опасных мест (с точки зрения правил дорожного движения (далее – ПДД) на этих маршрутах.</p> <p>Используют стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначить направление движения предметов, людей, сказочных персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетных играх; - в играх с правилами; - при моделировании движения машин. <p>Называют пространственные направления, которые указывает стрелочка.</p> <p>Рисуют задания для игры «Команды», «Квесты».</p> <p>Программируют Bee-Bot (интерактивные пчелы).</p> <p>Измеряют длительность временных интервалов с помощью песочных часов.</p> <p>Используют «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой.</p> <p>В сюжетных играх, тематически связанных с движением, играх с правилами используют песочные часы (для определения времени поездки машины, ходьбы, бега и т.п.); стрелочки для указания направления движения; «мерки» для</p>

	<p>пройденном за единицу времени. Предлагает детям сравнивать длины путей, пройденных объектами за один и тот же промежуток времени (при прямолинейном движении). Поддерживает детей в выборе и установлении правил соревнований по бегу (передвижению) на скорость.</p> <p>Создает условия для освоения правил проведения соревнований: соревнующиеся начинают и заканчивают бег (движение) одновременно по сигналу от одного места «старта», бегут (везут машинку) по прямой дорожке; отмечается место для «финиша» для каждого – то, в котором он оказался при подаче второго сигнала.</p> <p>Обсуждает с детьми как надо определять победителей – тех, кто между двумя сигналами успел пробежать («проехать» на машине) более длинную дорожку.</p>	<p>измерения пути. Для Вее-Vot специальные коврики, разработанные с клетками 15x15.</p> <p>Внимательно слушают описание маршрутов сверстников, задают вопросы.</p> <p>В игре «Команды» прокладывают с помощью веревочки, тесьмы, шпагата или рисуют «дорожки» (траектории) движения игрушечных машин, отмечают на них начальные и конечные точки, указывают направление движения (с помощью стрелочек-указателей), используя для этого большее пространство комнаты или участка детского сада. Моделируют движения предметов, обозначают начальную и конечную точки движения, рисуют траектории, указывают направление движения с помощью стрелочек-указателей.</p> <p>С помощью взрослого договариваются о правилах проведения соревнований.</p> <p>Следят за соблюдением всех правил.</p> <p>Обсуждают как быть, если какое-то правило нарушено.</p> <p>Высказывают свои предположения о результате соревнования, сравнивают предполагаемый результат с реальным.</p>
<p>Обсуждения взрослого с детьми хода экспериментов, наблюдений в результате которых делаются логические рассуждения, выводы.</p>	<p>Развивают естественнонаучные представления детей, позволяющие объяснить, почему машина не может остановиться мгновенно.</p> <p>Создает условия для того, чтобы дети, устанавливая связи между действиями водителей и</p>	<p>Вместе со взрослым выясняют, что происходит при торможении машины, почему водитель, затормозив, не может сразу остановить машину. Объясняют, как должен</p>

<p>Наблюдения, экспериментирование. Моделирование. Вопросы взрослого. Логические рассуждения. Игрушки- машинки. Резинки для закрепления колес этих машин. Круглая и две плоские щетки. Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде, самокате роликовых коньках и. т.п., при несоблюдении правил безопасности, в том числе при торможении. Велосипед, самокат, роликовые коньки. Игрушки для моделирования опасных ситуаций. Стихотворение Н. Кончаловской «Самокат». Чтение художественной литературы. Вопросы для обсуждения: Какой транспорт самый древний? С помощью каких животных, как и где человек перемещается в пространстве? Какое животное может помочь человеку перемещаться в горах, в пустыне? Почему человек изобрел машину? Чем машина отличается от животного? Какие есть виды транспорта? Какие опасности могут подстергать человека во время поездки на лошади, верблюде, ослике, на автомобиле? Для чего нужен ремень безопасности? Как нужно вести себя в транспорте?</p>	<p>пешеходов, делали выводы о том, что: - пешеходам нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; - нельзя кататься с горы неподалеку от ее склона может проехать машина. Актуализирует представления детей о том, что характер движения предметов зависит от их формы и строения: круглые предметы, предметы с вращающимися колесами катятся, долго не останавливаются после начала движения. Создает условия для наблюдений детей за процессом торможения машины: колеса при этом перестают крутиться, не катятся, а скользят по дороге; в результате машина останавливается. Использует предметные модели (круглая щетка, две плоские щетки) для иллюстрации и объяснения происходящего при торможении машины. Организует игры «Водители и пешеходы». Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате, в том числе, при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности: - для ребенка, его велосипеда (самоката, роликов); - для окружающих. Обсуждает с детьми, кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>	<p>себя вести пешеход в связи с этой закономерностью, какие правила поведения на улице ему необходимо соблюдать. В ответ на вопросы взрослого, делают предположения о характере и продолжительности движения разных предметов до момента их остановки, проверяют их в ходе экспериментов и наблюдений, делают соответствующие выводы. Экспериментируют с машинками и другими движущимися игрушками, наблюдая за замедлением их движения и остановкой, а также за их движением, когда колеса закреплены. Исполняют роли водителей или пешеходов в играх, согласуют свои действия. Во время прогулок к пешеходным переходам наблюдают за движением машин, выделяют процессы их торможения, оценивают (качественно) время, которое понадобилось машине для того, чтобы остановиться. Выделяют правильное поведение пешеходов и их ошибки, нарушения. Осваивают способы поворотов, торможения, увеличения скорости, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Учатся выполнять правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Активно участвуют в моделировании и</p>
--	---	--

		<p>обсуждении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>Учатся выполнять правила безопасной езды - тормозить заранее так, чтобы не причинить вред окружающим, не пораниться самому, не повредить велосипед, самокат.</p> <p>При катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках выполняют правило - ездить можно по двору, дорожкам парка, бульвара; нельзя выезжать на проезжую часть улицы; при повороте на велосипеде или самокате, роликовых коньках без снижения скорости можно пасть.</p>
Партнерское взаимодействие с родителями	<p>Педагог информирует родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах проведения соревнований; - о том, каким образом можно помочь детям понять, почему машины не могут останавливаться мгновенно. <p>Педагог рекомендует родителям воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулок обращать внимание детей на то, что происходит с машинами при торможении; - выслушивать и обсуждать впечатления, которыми дети делятся с ними о правилах поведения на дороге. 	
Заблудился, потерялся. Ценность для человека прогулки, путешествия. Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.).		
<i>Средства и материалы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Вопросы взрослого.</p> <p>Адрес (город, улица, дом, корпус, этаж, квартира).</p> <p>Модель улиц города с обозначением названий улиц и номеров домов.</p> <p>Выявлении того общего, что свойственно людям, к которым рекомендуется обращаться за помощью если потерялся, заблудился.</p> <p>Письма, открытки, с написанными на них адресами.</p>	<p>Создает условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных.</p> <p>Мотивирует детей помнить свой адрес.</p> <p>Знакомит детей с функциональным назначением адреса, его структурой, с тем, как найти нужный адрес в городе.</p> <p>Развивает представления детей о почте, отправлении писем, открыток, для чего и как работает почта, что такое письмо, что надо сделать для того, чтобы отправить письмо, открытку по почте, как</p>	<p>Называют свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей и других членов семьи, свой адрес.</p> <p>Выполняют правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться, к кому следует обратиться за помощью, о чем и как попросить.</p> <p>В ходе разыгрывания ситуации «потерялся», приходят к выводу о том,</p>

<p>Фотографии, иллюстрации полицейских, патрульных дорожно-постовой службы, охранникам, сотрудников магазинов, парка, музея и т.п.</p> <p>Чтение детям и обсуждение с ними стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта» и др.</p> <p>Сказки, сочиненные детьми по теме.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых.</p> <p>Введение в мир профессий.</p>	<p>теперь чаще всего отправляют письма, какие письма все чаще заменяют те, которые отправляли по почте.</p> <p>Организует участие детей обсуждения и создании модели улиц города (с обозначением их названий и номеров домов), уточняет знания детей о том, в каком порядке располагаются дома на улицах.</p> <p>Использует эту модель улиц в ходе игр-драматизаций сказок Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта», сказок, сочиненных детьми.</p> <p>Помогает детям разобраться в структуре адреса и использовании ее в ситуации если потерялся, заблудился.</p> <p>Знакомит детей с тем, как выглядят письма, открытки, которые отправляют по почте, побуждает их проверять, соответствует ли адрес, написанный на них, известной им структуре.</p> <p>Знакомит детей с профессиями работников магазинов, полицейского, охранника, с признаками, по которым их можно отличить от других.</p> <p>Организует разыгрывание детьми их версий ситуации «потерялся», обсуждает с ними способы поведения, предлагаемые детьми, помогает им найти лучшие из них, обобщить и сформулировать правила поведения ребенка в том случае, если он потерялся (заблудился).</p>	<p>что потерявшись, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бегать, стоять на месте и ждать родителей (он ищут и найдут); - если родители долго не находятся, не бояться громко говорить окружающим, что потерялся; - за помощью обращаться к охраннику, дежурному, полицейскому, сотрудникам торгового центра и др. – к людям, которые одеты в форму; - если таких людей поблизости нет, то обратиться к женщине с ребенком, объяснить ей, что случилось и попросить помочь; - оставаться в людном месте, никуда не уходить ни с кем из незнакомых людей, что бы они не предлагали и не обещали. <p>Играют в игры, связанные с правилами, которые надо выполнять, если потерялся.</p> <p>Интересуются тем, какие письма, открытки писали их семьи, как они выглядят, куда и как их посылают, всегда ли они доходят до адресата, какие адреса на них написаны.</p>
<p>Партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p>Педагог знакомит родителей воспитанников с правилами безопасности, которыми должен руководствоваться взрослый и ребенок, если он потерялся.</p> <p>Педагог рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся.</p>	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПЕДАГОГАМ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
2. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Роспотребнадзором 17 мая 2021 года.
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», утвержденные Роспотребнадзором 28 сентября 2021 года.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
5. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; Ред. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.
6. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 1999. - 630 с.
7. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
8. Психофизиология: Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с.
9. Психология / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2000. – 1008 с.